Základní škola Aš, Kamenná 152,
okres Cheb

Základní škola Aš, Kamenná 152,
okres Cheb

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2011/2012

projednáno a schváleno dne:

Pedagogická rada	3.9.2012
Školská rada	19.9.2012

Výroční zpráva o činnosti školy zaslána:

Městský úřad Aš OŠKS	1.10.2012

Vypracovala: Mgr. Eva Horáčková
ředitelka školy

Struktura výroční zprávy školy:

1. Základní údaje o škole ... 2
1.1 Charakteristika školy ... 2
1.2 Školská rada, Rada rodičů ... 5
2. Přehled oborů vzdělávání ... 5
2.1 Vzdělávací programy, učební dokumenty ... 5
2.2 Povinné předměty ... 6
2.3 Povinně volitelné předměty ... 6
2.4 Nepovinné předměty ... 7
3. Personální zabezpečení činnosti školy ... 7
3.1 Počty pracovníků (k 29.6.2012) ... 7
3.2 Analýza kvalifikovanosti ... 8
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímacím řízení ... 9
4.1 Zápis k povinné školní docházce ... 9
4.2 Přehled počtu žáků ... 9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání ... 11
5.1 Souhrnná tabulka výsledků vzdělávání ... 11
5.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
5.3 Testování znalostí a dovedností žáků ... 12
5.4 Autoevaluace – Mapa školy ... 15
5.5 Umístění absolventů školy ... 15
6. Prevence sociálně patologických jevů ... 17
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ... 18
8. Profilace, prezentace a aktivity školy ... 19
8.1 Profilace, prezentace školy ... 19
8.2 Projekty, akce ... 20
8.3 Sportovní, vědomostní soutěže a olympiády ... 21
8.4 Mimoškolní činnost, kroužky ... 23
8.5 Doplňková činnost ... 23
8.6 Charitativní činnost ... 24
9. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly ... 24
9.1 Kontrolní činnost ČŠI ... 24
9.2 Vnitřní kontroly ... 24
9.3 Vnější kontroly ... 24
10. Základní údaje o hospodaření školy ... 25
10.1 Hospodaření školy k 31.12.2011 ... 25
10.2 Hospodaření školy k 30.6.2012 ... 25
11. Přílohy ... 26

1. Základní údaje o škole

Název školy	ZÁKLADNÍ ŠKOLA AŠ, KAMENNÁ 152, OKRES CHEB
Adresa školy	352 01 Aš, Kamenná 152
IČO	709 764 73
Bankovní spojení	ČSOB, a.s. 179191141/0300
Telefon/fax	354 54 45 50
E-mail	reditel@zskamenna.cz
Adresa internetové stránky	www.kamenka.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.9.2002
Název zřizovatele	Město Aš
Součásti školy	Základní škola 102 040 931 Školní družina 115 100 075 Školní jídelna – výdejna 165 100 427
IZO	102040931
Vedoucí pracovníci	ředitelka školy: Mgr. Eva Horáčková zástupkyně ŘŠ: Mgr. Milada Dvířková
Hospodářští pracovníci	hospodářka, účetní: Ivona Němcová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou – výdejnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1.1 Charakteristika školy

1.1.1 Hlavní účel a předmět činnosti

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb **je úplnou základní školou** (I. a II. stupeň) se školní družinou a od 1.1.2006 se školní jídelnou – výdejnou.

Organizace poskytuje žákům **základní vzdělání**. Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v souladu s prováděcími vyhláškami a předpisy.

Součásti školy:

součást školy	zařazení do rejstříku škol a škol. zařízení	IZO	kapacita	skutečnost k 30.9.2011	naplněnost
Základní škola	1.9.2002	102 040 931	600	465	**77,5%**
Školní družina		115 100 075	120	93	**77,5%**
Šk. jídelna – výdejna	1.1.2006	165 100 427	350	310	**88,6%**

Škola po celý rok pracuje na základě **ročního plánu** s uvedením konkrétních termínů konání pedagogických rad, třídních schůzek, celoškolních akcí. Přesnější informace a aktuality jsou vždy zapracovány do týdenních plánů. Součástí ročního plánu je přehled mimoškolní a zájmové činnosti (sportovní, výtvarné, pěvecké a jazykové soutěže) a školní projekty. Na I. stupni pracuje metodické sdružení, na II. stupni se dle potřeb scházejí předmětové komise.

Všichni vyučující pracují na základě svých vlastních podrobných učebních plánů v souladu s osnovami a školním vzdělávacím programem.

Ve školním roce se uskutečnily tři třídní schůzky, kde byli rodiče informováni o chování a prospěchu žáků, o aktuálních změnách, aktivitách a záměrech školy. Začátkem června proběhlo setkání rodičů budoucích prvňáčků.

Školní informační systém se skládá ze tří základních a v praxi již roky ověřených částí. Pro evidenci osobních a školních dat, jakožto i zpracování rozvrhu a suplování používáme **systém Bakaláři**. Tento systém je přístupný nejen vyučujícím, ale i rodičům, a to 24 hodin denně, 7 dní v týdnu, kdy mohou získávat informace o studiu žáka prostřednictvím internetové sítě. Systém umožňuje zjistit, zda žák dochází do školy, jaké má výsledky a mnoho dalších informací spojených se školou. Přístup k vlastním údajům je zajištěn díky přístupu přes originální uživatelské jméno a heslo.
Nejdůležitější funkce systému Bakaláři:

- Omluvené a neomluvené hodiny
- Pochvaly a kázeňská opatření
- Aktuální informace o známkách a jejich průměru
- Zobrazení rozvrhu s přehledem akcí v daném dni
- Rozvrh žáka a třídy

Pro prezentaci školních akcí, dalších informací a sdělení ze života školy používáme školní webové stránky (www.kamenka.cz), včetně celého systému doplňků.

1.1.2 Umístění budovy školy

Základní škola je umístěna ve středu města v budově, kterou město Aš zakoupilo **v roce 1877** s úmyslem vybudovat novou školu. K slavnostnímu otevření školy došlo v **září 1890**.

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
Budova	Škola je po částečné rekonstrukci – topení, voda, fasáda, jídelna s výdejnou, nové šatny, podlahy a střecha tělocvičny. V roce 2009 byla dokončena elektroinstalace, akce byla rozdělena do dvou let. Škola je napojena na centrální zdroj zásobování tepla. Úroveň a provedení tepelné izolace rozvodů nevyhovuje současným požadavkům zákona č. 406/2000 Sb. a vyhlášky č. 193/2007 Sb. Třída energetické náročnosti školy je **E – nehospodárná**. Z průkazu energetické náročnosti vyplývá, že je nutno zateplit půdu, střechu tělocvičny a vyměnit okna.
Odborné učebny, pracovny	Na škole jsou 2 odborné učebny informatiky, 2 multifunkční učebny - odborná učebna F – Ch a učebna cizích jazyků, knihovna, 1 malá tělocvična, školní kuchyňka a školní dílny (průměrné vybavení). Učebny: nově vymalované (2009), výměna PVC a instalace nových tabulí ve všech třídách dokončena ve školním roce 2010/11. Všechny učebny I. stupně mají počítač zapojený do sítě s přístupem na internet. Na II. stupni je takto propojeno 5 počítačů. Ve dvou učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule. V přízemí školy je zřízena místnost pro jednání učitelů s rodiči, ve které probíhají i nápravy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Knihovna	Knihovna byla vybavena novým funkčním nábytkem a v rámci projektu EU-PES byl významně doplněn knihovní fond. Knihovna je využívána pro mimočítankovou četbu všech i pro individuální výpůjčky žáků a učitelů. Po celý školní rok probíhaly v knihovně nejen hodiny českého jazyka, ale také mediální výchovy.

Odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škole chybí odpočinkový a společenský areál – aula pro setkávání žáků školy, rodičů a učitelů. V Dukelské ul. bylo vybudováno nové víceúčelové hřiště, které škola i školní družina využívá od května 2007.
Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi	Vybavení školy učebními pomůckami a učebnicemi je dostatečné. Probíhá průběžné doplňování z kapitoly státního rozpočtu.
Prostory školní družiny a vybavení	Pro tuto činnost jsou vyčleněny speciální prostory v přízemí školy. Vybavení nábytkem je vyhovující, nové stoly a židle byly zakoupeny do všech oddělení, třídy jsou nově vymalované.

V letech 2005 až 2006 probíhala částečná rekonstrukce školy – kompletní výměna rozvodů vody, odpadů a topení, byly položeny nové podlahy na chodbách, vybudovala se školní výdejna – jídelna, přistavěly se zcela nové šatny a byly dokončeny práce na fasádě. Ve školním roce 2008/09 byla dokončena investiční akce – rekonstrukce elektroinstalace. V roce 2010 došlo k opravě fasády školy v rámci reklamace. O hlavních prázdninách zároveň probíhaly opravy ve třídách (opravy stěn, malování), výměníkové stanici.

1.1.3 Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí Základní školy Aš, Kamenná 152, okres Cheb. V průběhu školního roku se vystřídalo ve třech odděleních 98 žáků z 1. - 4. tříd (žáci ze 4. tříd byli pouze dojíždějící). Provoz byl zajišťován od 6.00 do 7.45 hodin a od 11.45 do 16.00 hodin.

Vychovatelky ŠD pracovaly podle ročního a týdenního plánu, kde byly zařazeny činnosti zájmové, rekreační a odpočinkové, a také úkoly z ŠVP. Hlavním úkolem všech oddělení bylo zaměřit se na vzájemné vztahy mezi dětmi, chování k dospělým, akceptování pravidel slušnosti a upevňování hygienických zásad. Činnosti byly prováděny společně, ve skupinách i jednotlivě s přihlédnutím k věku a mentalitě žáků, rovněž byl zohledňován rozdílný konec vyučování jednotlivých tříd. Všechna oddělení prezentovala svoji činnost na stránkách www.kamenka.cz.

Opět byla zajištěna spolupráce s MěDDM Sluníčko, kdy děti odcházely každý čtvrtek na kroužek pohybových her. Všechny děti se podílely na výzdobě školní družiny, výrobě dárků a přání k různým příležitostem. Během školního roku proběhlo v družině několik **soutěží, akcí a malých projektů**: návštěva městské knihovny, sběr kaštanů pro myslivecké sdružení, mikulášská a vánoční besídka s nadílkou, výroba dárků pro budoucí školáky a maminky, návštěva HZS, maškarní veselice, oslava Dne dětí, lehkoatletický trojboj, Cesta za pokladem. Při všech akcích byla dodržována bezpečnost a dbalo se na vhodné chování dětí.

1.1.4 Školní jídelna – výdejna

Do **školní jídelny – výdejny** se ke stravování přihlásilo 263 žáků a cca 30 zaměstnanců. Obědy byly dodávány ze Zařízení školního stravování Aš. Veškerou agendu týkající se výdeje, objednávek, storno objednávek, plateb si škola zajišťovala sama prostřednictvím elektronického stravovacího systému.

1.2 Školská rada, Rada rodičů

1.2.1 Školská rada

Od ledna 2002 na škole pracuje **ŠKOLSKÁ RADA.** Školská rada má devět členů: 3 zástupce z řad rodičů, 3 zástupce z řad zřizovatele a 3 zástupce z řad pedagogů. Předsedou je M. Maršálková, místopředsedou Ing. J. Béďová, a tajemníkem Mgr. M. Dvířková, ostatní členové: Mgr. K. Černá, Mgr. L. Syrovátková, D. Šmatová, A. Žohová, V. Kubánek a P. Kůta.

Ve své činnosti se školská rada řídí § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Během školního roku 2011/2012 se zvolení zástupci sešli 2x. Školská rada spolupracovala s vedením školy, schvalovala plán práce, výroční zprávu, rozpočet školy, seznamovala se s rozbory hospodaření, projednávala změny školního vzdělávacího programu, aktivně se zajímala o dlouhodobě i krátkodobě plánované investice a opravy ve škole.

1.2.2 Rada rodičů

Zástupci rodičů jednotlivých tříd se pravidelně scházeli s vedením školy v rámci **RADY RODIČŮ,** která byla vedením školy informována o činnosti školy, o koncepčních záměrech a dalším rozvoji školy. Jako každoročně se Rada rodičů podílela na finančním zajištění mimoškolních akcí - mikulášská besídka, vánoční dopoledne, vánoční koncert, doprava na divadelní den, den dětí, školní akademie, odměny do soutěží, odměny na konci školního roku a školní výlety.

2. Přehled oborů vzdělávání

2.1 Vzdělávací programy, učební dokumenty

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Učební plán školy je zpracován v souladu s učebními dokumenty, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy.

Ve školním roce 2011/12 bylo dokončeno ověřování vlastního školního vzdělávacího programu ve všech ročnících. Obsah i motivační název **„Dobrá škola – podmínka prosperity“** akceptuje nároky dnešní společnosti. Na inovaci a průběžných úpravách se podíleli téměř všichni vyučující. Výchova a vzdělávání ve smyslu dodatku **„Ochrana člověka za mimořádných událostí“, č.j. 13 586/03-22** ze dne 4. března 2003 je průběžně zařazována do vyučovacího procesu během celé školní docházky ve všech předmětech. Jeden den ve školním roce je pravidelně věnován nácviku chování za mimořádných situací.

V rámci **environmentální výchovy** se žáci naší školy pravidelně účastní exkurzí podporovaných odborem ŽP Karlovarského kraje. V tomto školním roce žáci 1., 2. a 3. ročníku navštívili EKOlogickou farmu Kozodoj, kde měli možnost seznámit se s chovem hospodářských zvířat a životem na farmě. Žáci vyšších ročníků (4., 5. a 7. ročník) se zúčastnili terénního programu na trase naučné stezky NPR Kladské rašeliny. Žáci se seznámili s ekosystémem rašeliniště, jeho typickými organizmy, významem, využitím a ochranou. Vyzkoušeli si také výzkum v terénu (pozorování bezobratlých živočichů žijících v rybníku).

2.2 Povinné předměty

V rámci výuky **tělesné výchovy** i v letošním školním roce žáci I. stupně absolvovali základní plavecký výcvik ve spolupráci se Školním střediskem plavání v Aši. Na závěr žáci obdrželi tzv. „Mokré vysvědčení“. Po celý školní rok žáci celé školy aktivně využívali víceúčelové školní hřiště v Dukelské ulici. Žáci 7. ročníku absolvovali lyžařský výcvik.

V předmětu **pracovní činnosti** byli žáci 6. a 7. ročníku rozděleni do dvou pravidelně se střídajících skupin – práce v dílnách a práce v domácnosti. V 8. a 9. ročníku výuka tohoto předmětu směřovala k **volbě povolání**. Žáci tak měli více informací o možnostech budoucího studia a povolání. I v tomto školním roce přijímací řízení na střední školy probíhalo v obdobném režimu jako minulý školní rok (2 přihlášky, zápisní lístky). Výběru vhodné střední školy a přijímacímu řízení byla pozornost věnována právě v hodinách pracovních činností a při konzultačních hodinách. Rodiče byli informováni na třídních schůzkách a na tradiční **Burze škol**, kterou jsme organizovali ve spolupráci s ostatními základními školami v Aši. Žáci devátých tříd se účastnili různých exkurzí a dnů otevřených dveří.

Výuku v 8. a 9. ročníku zajišťuje **výchovný poradce**, který zároveň sleduje práci s integrovanými žáky, koordinuje volbu dalšího studia, vede agendu přihlášek, konzultuje se zákonnými zástupci žáků jejich rozhodování o budoucnosti dětí apod. V průběhu školního roku se uskutečnily následující akce pro vycházející žáky: v prosinci 2012 návštěva nejmodernější střední školy v ČR - SPŠ v Ostrově nad Ohří, ve spolupráci s ISŠ v Chebu a OHK Poohří proběhl rovněž v únoru projekt **Akona** zaměřený na IT praktický workshop s ukázkou programování, v polovině března proběhla exkurze v prosperující ašské firmě **Astos** (viz webové stránky školy).

Velká pozornost je stále věnována výuce cizích jazyků. Žáci se s **povinnou výukou cizích jazyků** seznamovali již od 2. ročníku (týdenní hodinová dotace: 2. ročník - 1 hodina, 3. - 9. ročník - 3 hodiny).

Povinná výuka cizích jazyků

ročník	ANGLICKÝ JAZYK		NĚMECKÝ JAZYK	
	počet skupin	počet žáků celkem	počet skupin	počet žáků celkem
2.	2	30	1	19
3.	3	44	2	33
4.	3	41	1	13
5.	2	32	1	12
6.	2	32	1	8
7.	2	38	1	8
8.	2	31	1	24
9.	2	31	1	14

2.3 Povinně volitelné předměty

Škola klade důraz na smysluplné využití volného času, podporuje účast žáků v soutěžích, nabízí volitelné předměty a zájmové útvary, pravidelně doplňuje fond knihovny a modernizuje výpočetní techniku užívanou žáky. Systém povinně volitelných předmětů a zájmových útvarů byl tvořen dle možností školy s ohledem na zájem, nadání a budoucí zaměření žáků.

Od 7. ročníku byl žákům již čtvrtým rokem nabízen 2. cizí jazyk s dvouhodinovou dotací týdně – základy anglického jazyka a základy německého jazyka. Žáci si dále mohou vybrat mediální výchovu, sportovní výchovu nebo výpočetní techniku.

	6. ročník počet žáků	7. ročník počet žáků	8. ročník počet žáků	9. ročník počet žáků
mediální výchova	40 – 2 skupiny	23 – 1 skupina		
základy německého jazyka		17 – 1 skupina	18 – 1 skupina	18 – 1 skupina
základy anglického jazyka		7 – 1 skupina	13 – 1 skupina	7 – 1 skupina
sportovní výchova			15 – 1 skupina dívek 16 – 1 skupina chlapců	
informatika a výp. technika *	40 – 4 skupiny	27 – 2 skupiny	27 – 2 skupiny	23 – 2 skupiny
počítačová grafika *		27 – 2 skupiny	27 – 2 skupiny	23 – 2 skupiny
výpočetní technika			11 – 1 skupina	

* tyto předměty jsou k dispozici ve studijních třídách „A“

2.4 Nepovinné předměty

Vzhledem k rostoucí celospolečenské nutnosti rozvíjet základy finanční gramotnosti jsme otevřeli nový nepovinný předmět **finanční gramotnost** pro žáky 8. a 9. ročníku, který bude od školního roku 2012/2012 zařazen mezi povinné předměty.

	6. ročník počet žáků	7. ročník počet žáků	8. ročník počet žáků	9. ročník počet žáků
finanční gramotnost			14 – 1 skupina	6 – 1 skupina

3. Personální zabezpečení činnosti školy

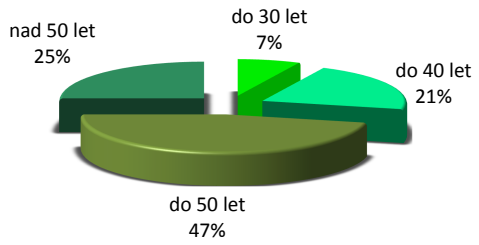
3.1 Počty pracovníků (k 29.6.2012)

	fyzické osoby			přepočtené na plně zaměstnané		
	celkem	z toho ženy	z toho muži	celkem	kvalif.	% kvalif.
pedagogičtí pracovníci celkem vč. ŘŠ, ZŘŠ a vychovatelek ŠD	**34**	**29**	**5**	**29,698**	**20,423**	**69%**
z toho: 1. stupeň	12	11	1	11,955	10,455	87%
2. stupeň	17	13	4	13,518	6,318	47%
vychovatelky ŠD	3	3	0	3,000	3,000	100%
asistent pedagoga	2	2	0	1,225	0,650	53%
výchovní poradci (ve vyuč. II.st.)	1	1	0	-	-	-
nepedagogičtí pracovníci celkem	**12**	**9**	**3**	**8,427**		
z toho: THP	2	2	0	1,490		
správce sítě	1	0	1	0,625		
obch. provoz. pracovníci	3	3	0	1,000		
dělníci	6	4	2	5,312		
počet pracovníků celkem	**46**	**38**	**8**	**38,125**		

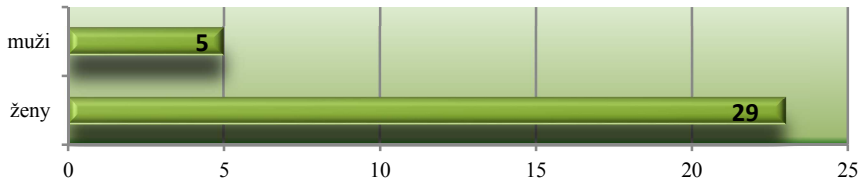
3.1.1 Průměrný věk, praxe

	průměrný věk	průměrný počet let praxe
učitelé vč. ředitele a zástupce	**44,7 let**	**19 let**

Věkové složení pedagogických pracovníků



Podíl zastoupení žen a mužů (pouze pedagogičtí pracovníci)



3.2 Analýza kvalifikovanosti

Nedostatek kvalifikovaných pedagogů máme především na II. stupni, I. stupeň je kromě 1 učitelky plně kvalifikovaný, vychovatelky školní družiny plně splňují požadovanou kvalifikaci. Dobrou kvalifikovanost na II. stupni splňujeme v přírodovědných předmětech.

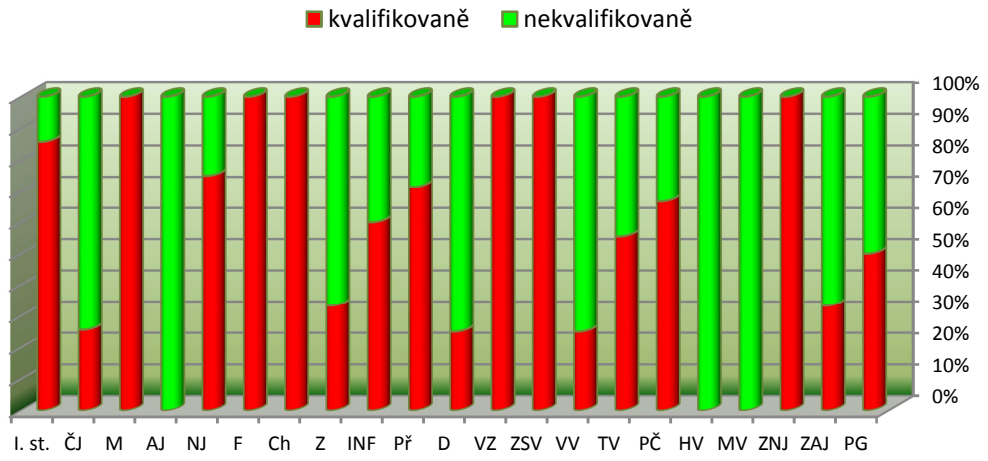
Dvě kvalifikované učitelky II. stupně jsou na mateřské dovolené (Čj-Nj, M-Z).

Učitelé si doplňují vzdělání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), různých kurzů, školení a formou studia na VŠ (studium na VŠ: 2 - Aj, 1 – TV, 1 – D).

3.2.1 Celkový počet odučených hodin za školní rok 2011/2012

	počet odučených hodin celkem	z toho kvalifikovaně odučený počet hodin
celkový počet odučených hodin na I. stupni	275	236 = 85,8%
celkový počet odučených hodin na II. stupni	284	155 = 54,6%
celkový počet odučených hodin na škole	**559**	**391 = 69,9%**

Kvalifikovanost v povinných předmětech



	2010/2011		2011/2012		rozdíl	
	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
kvalifikovanost	86,4	52,3	85,8	54,6	**- 0,6**	**+ 2,3**

Pokles kvalifikovanosti na I. stupni je způsoben navýšením počtu hodin ve výuce cizích jazyků (vyučující v současné době studují VŠ).

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímacím řízení

4.1 Zápis k povinné školní docházce

	rok 2010	rok 2011	rok 2012
celkem zapsáno	**58**	**68**	**94**
- z toho normální zápis	**28**	**44**	**52**
- z toho po OŠD	**16**	**8**	**17**
- z toho žádost o OŠD	**8**	**16**	**25**

Ve školním roce 2011/2012 jsme museli 13 budoucích prvňáků odmítnout, abychom mohli otevřít dvě první třídy s předpokládaným počtem žáků max. 56.

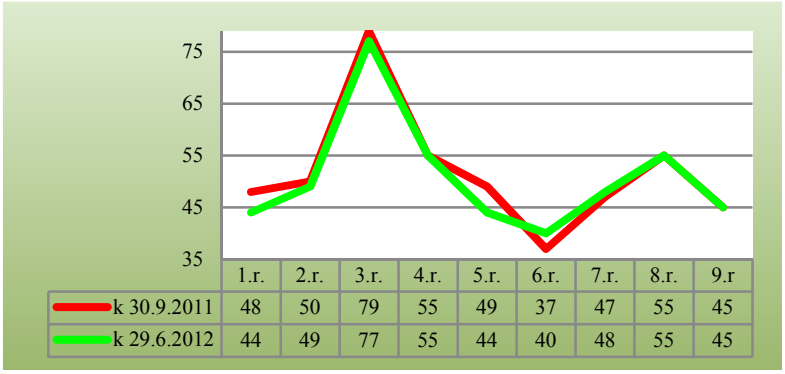
4.2 Přehled počtu žáků

Školní rok byl zahájen se 465 žáky. Během celého školního roku docházelo k průběžným změnám ve stavu žáků v některých třídách (odstěhování, přistěhování, přechod na jinou školu nebo příchod z jiné školy na žádost rodičů). Na konci školního roku navštěvovalo školu celkem **454** žáků. Škola je v současné době optimálně naplněna, máme 19 tříd s průměrným počtem cca **24** žáků ve třídě.

Počty žáků I. a II. stupně: (k 30.9.2011)

	počet tříd	počet žáků		z toho opakující	
		celkem	dívky	celkem	dívky
celkem	19	465	231	1	1
- z toho I. stupeň	11	281	142	1	1
1. ročník	2	48	28	0	0
2. ročník	2	50	22	0	0
3. ročník	3	79	40	1	1
4. ročník	2	55	24	0	0
5. ročník	2	49	28	0	0
6. ročník	2	37	20	0	0
7. ročník	2	47	18	0	0
8. ročník	2	55	28	0	0
9. ročník	2	45	23	0	0

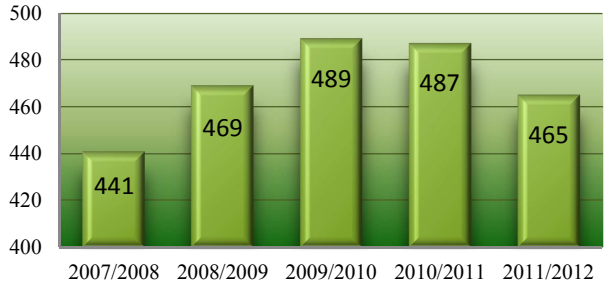
Vývoj počtu žáků v průběhu školního roku



Vývoj - průměrné počty žáků ve třídách k 29.6.2012

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků v jedné třídě
celkem	**19**	**454**	**24**
1. ročník	2	44	22
2. ročník	2	49	25
3. ročník	3	77	26
4. ročník	2	54	27
5. ročník	2	44	22
6. ročník	2	40	20
7. ročník	2	46	23
8. ročník	2	55	28
9. ročník	2	45	23
	počet tříd	počet žáků	**průměrný počet žáků v jedné třídě**
1. stupeň	11	268	**24**
2. stupeň	8	186	**23**

Vývoj celkového počtu žáků v průběhu posledních 5 let (vždy k 1.9. příslušného šk. roku)



5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1 Souhrnná tabulka výsledků vzdělávání

Přehledy výsledků vzdělávání jsou shrnuty do tabulek - viz příloha č.1 až 4.

5.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří žáci s poruchami učení, zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní.

Ve školním roce 2011/2012 se na naší škole poprvé konala **náprava lehkých logopedických vad – dyslálií**. Tuto nápravu navštěvovalo 16 dětí z prvních ročníků. Náprava probíhala pod vedením asistenta logopedie Mgr. Ponikelské. Vše bylo konáno pod záštitou SPC v Karlových Varech pod vedením Mgr. Zdanovcové.

Žáci s poruchami učení tvoří nejširší skupinu dětí vyžadujících speciální vzdělávací potřeby. Žáky, u kterých se projevují příznaky syndromu lehké mozkové dysfunkce nebo příznaky některé z vývojových poruch učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko - psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny zařazujeme tyto děti do reedukační péče. Ve školním roce 2011/12 byla tato péče poskytována 12 žákům, 7 bylo z I. stupně, 5 žáků z II. stupně.

Do skupiny **se zdravotním znevýhodněním** patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedocházejí nebo se účastní výuky pouze částečně. Ve školním roce 2011/2012 ve škole pracovali 2 asistenti pedagoga, kteří v souladu s pokyny vyučujících zajišťovali výchovně vzdělávací činnost v běžných hodinách, poskytovali podporu o přestávkách, doprovázeli žáky při mimoškolních aktivitách pořádaných školou. Cílem asistence je pomoc při zvládnutí učiva.

Žáci se sociálním znevýhodněním tvoří skupinu pocházející z odlišného prostředí sociálního, kulturního nebo jazykového. Jsou to děti z různých menšin - vzděláváme děti vietnamské, mongolské, moldavské, ukrajinské, rumunské, slovenské a německé národnosti. V současné době (k 30.6.2012) vzděláváme **41 cizinců**, z toho 4 špatně mluvící.

5.3 Testování znalostí a dovedností žáků

5.3.1 Testování - SCIO

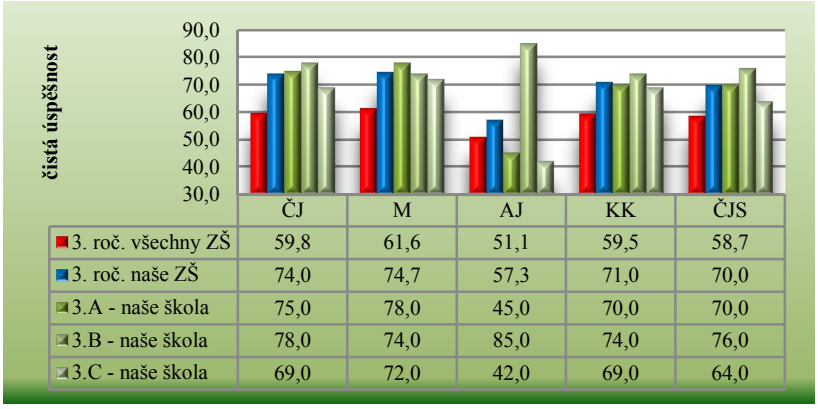
Škola získala **Zlatý certifikát**, který nám společnost SCIO udělila za rozsáhlou péči věnovanou hodnocení výsledků vlastní výchovně vzdělávací činnosti.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci se společností SCIO a testovali jsme žáky 3. a 9. ročníků v rámci projektu Stonožka.

Grafy znázorňují čistou úspěšnost všech zúčastněných ročníků z celé republiky a zároveň porovnávají tyto výsledky s našimi zúčastněnými třídami. Oficiální závěry (k dispozici u vedení školy) těchto testování jsou prezentovány u jednotlivých ročníků.

STONOŽKA – 3. ročník

Testování 3. ročníků **STONOŽKA** se zúčastnilo 328 základních škol, tj. 5 889 žáků, 15 škol bylo z Karlovarského kraje, tj. 317 žáků. Žáci pracovali s testy z českého jazyka (ČJ), matematiky (M), anglického jazyka (AJ), klíčových kompetencí (KK) a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (ČJS).



	ČJ	M	AJ	KK	ČJS
3. roč. všechny ZŠ	59,8	61,6	51,1	59,5	58,7
3. roč. naše ZŠ	74,0	74,7	57,3	71,0	70,0
3.A - naše škola	75,0	78,0	45,0	70,0	70,0
3.B - naše škola	78,0	74,0	85,0	74,0	76,0
3.C - naše škola	69,0	72,0	42,0	69,0	64,0

Ve všech testovaných oblastech se řadíme mezi **nadprůměrné školy**, což lze doložit grafy, které prezentují výsledky našich tříd ve srovnání s ostatními základními školami v ČR. Patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 80% zúčastněných škol.

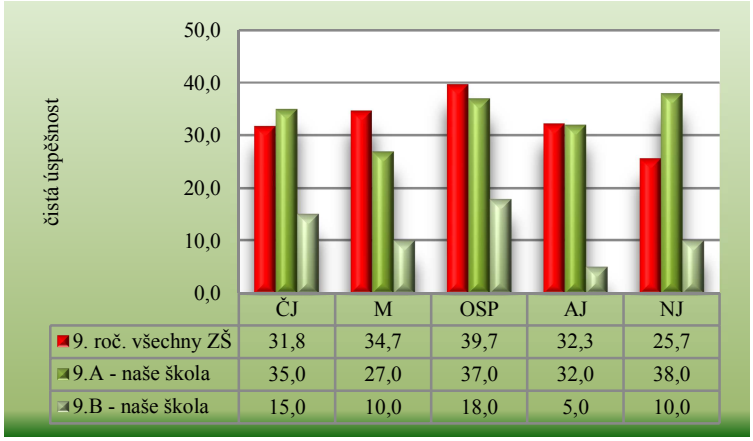
STONOŽKA – 9. ročník

Do projektu **STONOŽKA** se zapojilo 871 škol s téměř 25 tisíci žáků, v Karlovarském kraji to bylo 31 škol, tj. 859 žáků. Žáci měli k dispozici testy z českého jazyka (ČJ), matematiky (M), anglického jazyka (AJ), německého jazyka (NJ) a obecných studijních předpokladů (OSP).

Výsledky v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce jsou podprůměrné. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně. Výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

V německém jazyce se naše škola svými výsledky zařadila mezi průměrné. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Grafy prezentují výsledky našich tříd ve srovnání s ostatními základními školami a gymnázii v ČR. Třída 9.A dosahuje lepších výsledků.



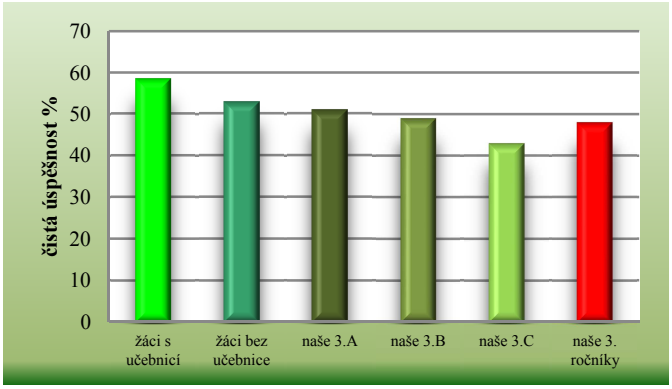
	ČJ	M	OSP	AJ	NJ
9. roč. všechny ZŠ	31,8	34,7	39,7	32,3	25,7
9.A - naše škola	35,0	27,0	37,0	32,0	38,0
9.B - naše škola	15,0	10,0	18,0	5,0	10,0

FINANČNÍ GRAMOTNOST – 3. ročník

V květnu 2012 jsme se pod záštitou České národní banky zapojili do projektu Finanční gramotnost 3. ročníků základních škol. ČNB poskytla dvěma stům škol bezplatně pracovní publikace finanční gramotnosti, naše škola tyto publikace k dispozici neměla. Ze závěru vyplývá, že žáci vyučovaní podle této publikace byli o 5,5 % úspěšnější.

Testování zajišťovala společnost SCIO a testy byly v elektronické podobě. Do projektu se zapojilo 166 škol, tj. 3 870 žáků, v Karlovarském kraji to byly 3 školy, tj. 6 tříd a 121 žáků (z toho byly 3 třídy z naší školy). Hlavním nástrojem byl test finanční gramotnosti a dotazník se dvěma otázkami věnovaný postojům žáků s vazbou na finanční gramotnost. Test obsahoval 20 úloh a na vypracování měli žáci 30 minut.

Následující graf ukazuje srovnání mezi skupinami žáků, kteří se při výuce s učebním materiálem setkali, kteří s nimi do styku nepřišli a s našimi třídami.



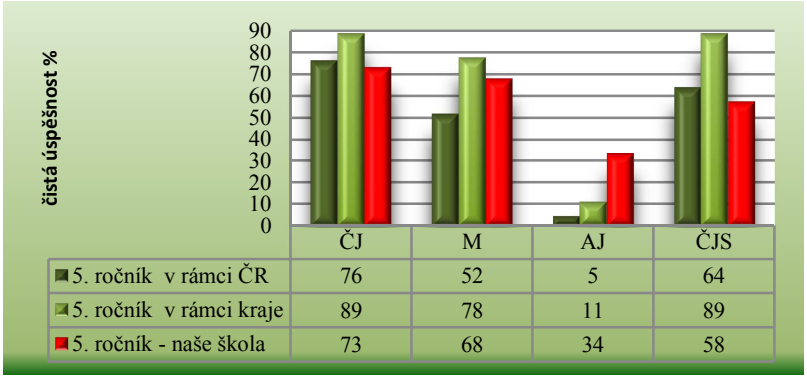
5.3.2 Projekt „ Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.“

Tento projekt se na naší škole realizoval již podruhé, testování se zúčastnilo 13 tisíc žáků devátých tříd a 9 448 žáků pátých tříd celé České republiky.

5. ročník

Testy se skládaly z českého jazyka (ČJ), matematiky (M), anglického jazyka (AJ), oblasti Člověk a jeho svět (ČJS - prvouka, vlastivěda a přírodověda).

Grafy prezentují výsledky našich tříd ve srovnání s ostatními základními školami v ČR. Srovnatelné výsledky jsme získali ve všech sledovaných oblastí.

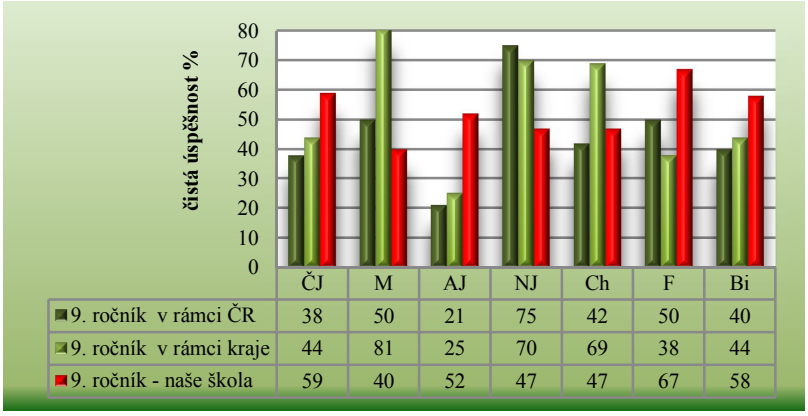


	ČJ	M	AJ	ČJS
5. ročník v rámci ČR	76	52	5	64
5. ročník v rámci kraje	89	78	11	89
5. ročník - naše škola	73	68	34	58

9. ročník

Testy se skládaly z českého jazyka (ČJ), matematiky (M), anglického jazyka (AJ), popř. německého jazyka (NJ), chemie (CH), fyziky (F) a biologie (Bi).

Grafy prezentují výsledky našich tříd ve srovnání s ostatními základními školami v ČR a kraji. Lepší výsledky jsme získali v ČJ, AJ, F a Bi, v ostatních sledovaných oblastí jsme srovnatelní s ostatními základními školami.



	ČJ	M	AJ	NJ	Ch	F	Bi
9. ročník v rámci ČR	38	50	21	75	42	50	40
9. ročník v rámci kraje	44	81	25	70	69	38	44
9. ročník - naše škola	59	40	52	47	47	67	58

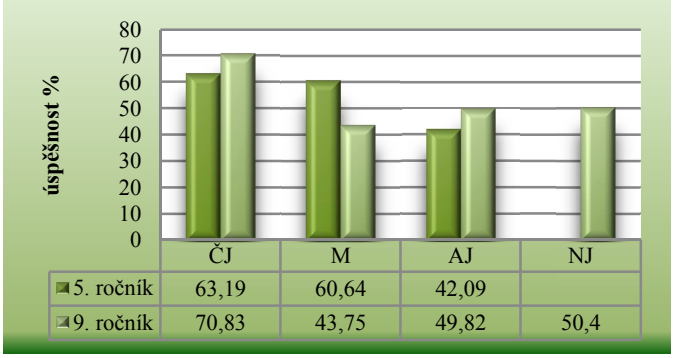
5.3.2 Celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků 5. a 9. ročníků ZŠ

V prosinci 2011 se naše škola účastnila **pilotáže celoplošného testování** – jedna třída 5. ročníku a jedna třída 9. ročníku. U pilotního ověřování se jednalo pouze o základní prověření možností elektronického testování a ověření logistického modelu.

Do generální zkoušky, která probíhala v květnu 2012, se zapojilo **3 658 škol**, což je **99,8 % všech škol**, pro které byla generální zkouška určena, tj. **161 659 žáků** těchto škol. Byly připraveny testy z českého jazyka, matematiky, angličtiny a němčiny. Pro 9. ročník všechny uvedené předměty, pro 5. ročník bez němčiny. Testy z cizích jazyků měly časovou dotaci 60 minut, testy z českého jazyka a matematiky po 45 minutách (v pilotním ověření každý předmět 40 minut).

Výsledky testů mají poskytnout zpětnou vazbu především žákům, jejich rodičům a jednotlivým školám. Každý žák obdržel výsledky svých testů.

Výsledky našich 5. a 9. ročníků



5.4 Autoevaluace – Mapa školy

Jako nástroj analýzy školního klimatu využívá škola dotazníkové šetření mezi žáky, učiteli a rodiči **Mapu školy (Scio)**. Šetření je zaměřeno na vzájemné vztahy, postoje, názory a přání, na výuku, vzdělávání, prostředí školy a na další zaměření školy. Mapa školy umožňuje zmapovat současný stav, ve kterém se škola nachází.

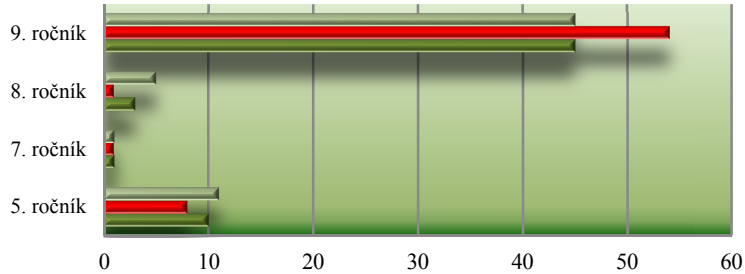
Šetření bylo strukturováno do několika tematických okruhů: cíle školy, školní vzdělávací program, výběr školy, spokojenost se školou, kvalita a forma výuky, hodnocení, vztahy, bezpečné a zdravé prostředí školy, spolupráce, materiální zázemí a školní nej.

Vzhledem k tomu, že celá škola (učitelé, žáci) spolu s rodiči prošla šetřením „Mapa školy“, máme ucelený přehled o potřebách, přáních, plusech i mínusech na naší škole. Podle závěrů těchto šetření dopadla škola velmi dobře a výsledky jsou v souladu s dlouhodobou koncepcí školy – samostatná příloha č. 5 (podrobné výsledky u vedení školy).

5.5 Umístění absolventů školy

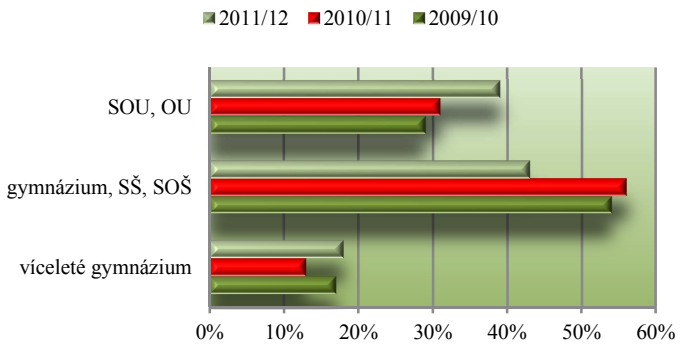
Ve školním roce 2011/2012 ukončilo povinnou školní docházku **62 žáků**, z toho **45 žáků** 9. ročníku, **5 žáků** 8. ročníku, **1 žák** 7. ročníku. Z 5. ročníků se na víceleté gymnázium v Aši hlásilo **13 žáků**, **11 žáků** bylo přijato.

Počty vycházejících žáků



	5. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2011/12	11	1	5	45
2010/11	8	1	1	54
2009/10	10	1	3	45

Umístění vycházejících žáků



5.4.1 Střední školy

Střední odborná škola (typ a místo)	počet přijatých
Gymnázium Cheb - všeobecné gymnázium	1
ISŠ Cheb, Obrněné brigády - informační technologie	4
ISŠ Cheb, Obrněné brigády - strojírenství	1
SZŠ Cheb - sociální činnost	3
SZŠ Cheb - sociální péče – pečovatelská činnost	1
SZŠ Cheb - masér sportovní a rekondiční	1
Hotelová škola Praha 10 - hotelnictví	1
SŠ hotelnictví a gastronomie Praha - cestovní ruch	1
SOŠ Plasy - veterinářství	1
SOŠPg a Gymnázium Karlovy Vary - předškolní a mimoškolní pedagogika	1
SOU stravování a služeb Karlovy Vary - gastronomie	1
SZŠ a VOŠ Karlovy Vary - nutriční asistent	1
SZŠ a VOŠ Karlovy Vary - asistent zubní techniky	3
SZŠ a VOŠ Karlovy Vary - masér sportovní a rekondiční	1
VOŠ a SPŠ elektrotechnická Plzeň - informační technologie	1
SPŠ stavební Plzeň - technické lyceum	1
ISŠ živnostenská Plzeň - kosmetické služby	1
SPŠ Ostrov - technické lyceum	1
SPŠ Ostrov - strojírenství	1
SOŠ obchodu, užitého umění a desingu Plzeň - aranžér	1
celkem:	**27**

5.4.2 Střední odborné učiliště

Střední odborné učiliště, OU	počet přijatých
ISŠ Cheb, Obrněné brigády - mechanik opravář motorových vozidel	2
ISŠ Cheb, Obrněné brigády - kadeřník	2
ISŠ Cheb, Obrněné brigády - opravář zemědělských strojů	2
ISŠ Cheb, Obrněné brigády - zedník	2
ISŠ Cheb, Obrněné brigády - elektromechanik pro zařízení a přístroje	1
ISŠ Cheb, Obrněné brigády- práce ve stravování	2
ISŠ Cheb, Obrněné brigády - stavební výroba	1
ISŠ technická a ekonomická Sokolov - obráběč kovů	1
SŠ živnostenská Sokolov - kuchař - číšník	1
SŠ živnostenská Sokolov - práce ve stravování	1
SOU a ZŠ Planá - kuchařské práce	2
SOU a ZŠ Planá - pečovatelské služby	1
Hotelová škola Mariánské Lázně - kuchař - číšník	5
SŠ Kralovice - mechanik opravář motorových vozidel	1
celkem:	**24**

6. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2011/2012 byly **preventivní aktivity** naší školy naplňovány v souladu se Školní preventivní strategií (Minimálním preventivním programem). Personálně byla prevence zajišťována jednotlivými učiteli a členy preventivního týmu školy, jimiž jsou Mgr. Eva Horáčková, Mgr. Helena Šestáková (školní metodik prevence), Mgr. Blanka Bärová, Mgr. Helena Hrabětová (výchovná poradkyně), Dana Šmatová a Mgr. Ladislava Kašparová. Aktivity směřovaly k naplňování dlouhodobého cíle: zlepšování vztahu žáků k prostředí školy, střednědobého cíle: osvojení zásad zdravého způsobu života žáků a krátkodobého cíle: posilování zdravých mezilidských vztahů. Třídní učitelé naplňovali cíle programu aktivitami rozpracovanými v ročním plánu své třídy a v rámci výuky svého předmětu. Pod vedením školního metodika prevence pravidelně pracovala **žákovská samospráva a žákovský parlament**.

Prevenci zneužívání návykových látek podpořilo vystoupení jednoho herce s ukázkou z knihy **R. Johna Memento**, dále pořad **Život bez závislosti** (emotivní životní příběh proložený hudebním doprovodem) a školní akce **Protikuřácký řetěz**, která odhalila skutečnost, že počet dětí – kuřáků mírně narůstá, ovšem jsou značné rozdíly mezi jednotlivými třídami. Žákovský parlament zorganizoval **„Bazar pro Ashwini“**, jehož výtěžek 6 005,- Kč byl věnován na vzdělání naší školou adoptované indické dívky.

Zástupci žákovské samosprávy na pravidelných setkáních řešili aktuální problémy - pořádek ve škole i před školou, stravování ve školní jídelně, vztahy mezi spolužáky. Měsíc duben vyhlásili **„Měsícem bezpečného chování“**, kdy si připravili scénky k tématům „Kyberšikana“, „Kouření“, „Naučte se říkat NE nebezpečné nabídce“ a „Bezpečně při sportu“, které předvedli žákům I. i II. stupně. Květen byl ve znamení spolupráce naší školy s Policií ČR, která probíhala formou besed a přednášek. Na I. stupni byly zaměřeny na dopravní výchovu a na II. stupni na nežádoucí závislosti, osobní bezpečí, prevenci šikany a kriminality a na právní vědomí.

Žáci 9. A se již tradičně zapojili do sbírkové akce **Červená stužka** - pomoc lidem HIV pozitivním

a AIDS nemocným a do projektu **Šance**, kdy prodejem propisek podporují děti bez rodinného zázemí „Děti ulice“. S žáky 9. a 5. ročníku jsme se rozloučili akcí v režii žákovského parlamentu **Borec a Borkyně 2012**.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

I v tomto školním roce 2011/2012 využívali naši pedagogičtí pracovníci nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), aby si částečně doplnili kvalifikaci a seznámili se s novými trendy ve výuce. Počet akcí byl omezen, a to z důvodu finančního zatížení školy a aktuální nabídkou. Základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou především skutečné potřeby školy, které jsou vyjádřeny v plánu DVPP. Přesto jsme využívali programové nabídky jak Pedagogického centra Karlovy Vary, tak i nabídky Národního institutu dalšího vzdělávání.

Vedení školy se snaží o podporu zvyšování kvalifikace na škole:

- umožňuje dálkové studium pedagogického směru
- podporuje účast na kurzech, školeních a DVPP
- podporuje studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Pojmenování výchozího stavu
I. stupeň: - 1 učitelka nesplňuje kvalifikační předpoklady II. stupeň: - chybějí kvalifikovaní vyučující: anglického jazyka, českého jazyka, tělesné výchovy, hudební výchovy - 2 kvalifikované a 2 nekvalifikované vyučující jsou na MD

V tomto školním roce nekvalifikovaní vyučující pokračují ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů na vysokých školách:

Druh studia
1 vyučující Studium v oblasti pedagogických věd – FTVS Praha – kombinované studium, **Tělesná výchova** a sport – zahájeno 09/08, září 2011 – závěrečné bakalářské zkoušky, od školního roku 2011/2012 pokračovala v magisterském studiu
2 vyučující Studium v oblasti pedagogických věd – ZČU Plzeň – prezenční studium, **Angličtina** se zaměřením na vzdělávání – zahájeno 09/09, ve školním roce 2011/2012 složila jedna vyučující závěrečnou bakalářskou zkoušku, od školního roku 2012/2013 je přijata k magisterskému studiu
1 vyučující Studium v oblasti pedagogických věd – ZČU Plzeň – prezenční studium, **Historie** se zaměřením na vzdělávání – přijata se zahájením 09/10, ve školním roce 2012/2013 bude skládat závěrečné bakalářské zkoušky
1 vyučující Studium v oblasti pedagogických věd – ZČU Plzeň – prezenční studium, **Český jazyk** se zaměřením na vzdělávání – ve školním roce 2011/12 absolvovala úspěšně přijímací řízení, byla přijata se zahájením 12/13

8. Profilace, prezentace a aktivity školy

8.1 Profilace, prezentace školy

8.1.1 Oblast vzdělávací – výuka IVT

Hlavním pilířem výuky informatiky je jednoznačně **e-learningový systém Moodle**, který žákům nahrazuje učebnice, žákovskou knížku a prověrkové sešity. Systém Moodle je dostupný žákům neomezeně prostřednictvím internetu po celý školní rok ze školy i z domova. Učební plány IVT jsou sjednoceny s požadavky mezinárodního certifikátu ECDL, který nabízíme žákům tříd s rozšířenou výukou informatiky. Testování ECDL zajišťujeme ve spolupráci s Gymnáziem a Obchodní akademií v Mariánských Lázních. Úspěšnost našich žáků překračuje i úspěšnost středních škol v republikovém srovnání. Žáci jsou pak velmi dobře připraveni na vstup na střední školy právě v oblasti informatiky. V uplynulém školním roce uvedený mezinárodní certifikát získalo 16 žáků 9.A.

Velmi zajímavé a kvalitní výstupy jsou k dispozici také ze speciálního předmětu **počítačová grafika**, který nahrazuje tradiční výuku výtvarné výchovy v 7., 8. a 9. ročníku. Přehled nejzajímavějších prací je zveřejněn na školních webových stránkách.

Využívání prostředků ICT je výraznou součástí nově vytvořeného předmětu **Finanční gramotnost**, jehož obsah byl vytvořen v průběhu realizace projektu **EU Peníze školám** a ověřen v rámci nepovinného předmětu tak, aby bylo možné ho zařadit do nového školního roku jako povinný předmět v 8. ročníku.

Škola se angažuje v celé šíři **mediální prezentace**. Již čtvrtým rokem se na webových stránkách školy objevují reportáže školní internetové televize **TV Kamenka**, o dění ve škole každý týden informuje **žákovské vysílání školního rozhlasu**, pravidelně je vydáván **školní časopis Kamínky**. Zúčastnili jsme se i soutěže **Školní časopis roku 2012 v Karlovarském kraji**. V kategorii II. stupně základních škol jsme se umístili **na 3. místě a postupujeme do celorepublikového kola**.

V ideální symbióze tak spolupracují předměty mediální výchova, český jazyk a IVT, vysílací a redakční týmy se neustále zdokonalují jak po stránce technické, tak v oblasti jazyka a komunikace.

8.1.2 Činnost ICT

V uplynulém školním roce došlo díky realizaci projektu **EU Peníze školám** k výraznému zvýšení využívání výpočetní techniky na naší škole. Na základě výběrového řízení škola provedla rekonstrukci školní počítačové sítě (upgrade serveru, přechod na Windows 7 + Office 2010) tak, aby i nadále mohla ideálně zajišťovat veškeré požadavky pro rozšířenou výuku informatiky a potřeb tvorby a ověřování DUM (digitální učební materiály). Všichni členové sboru, kteří se aktivně zapojili do realizace projektu **EU Peníze školám**, získali pro tvorbu DUM učitelské notebooky a byli před zahájením školního roku v přípravném období podrobně proškoleni v oblasti používání notebooků, tvorby DUM a systému centrálního datového úložiště.

V uplynulém školním roce byla naše škola i nadále aktivní v rámci metodické činnosti v rámci Karlovarského vzdělávacího centra při gymnáziu v Sokolově. V rámci dvou celodenních workshopů předával Mgr. Milan Šatra metodické a obsahové podklady základním i středním školám (víceletá gymnázia) především v oblasti výuky informatiky a počítačové grafiky. Účastníky mimořádně oceňovaným workshopem pak byl workshop na téma finanční gramotnosti. Ve všech těchto uvedených oblastech patří naše škola nejen mezi přední školy v Karlovarském kraji, ale dokonce i v celorepublikovém měřítku. Na těchto získaných pozicích chceme i nadále stavět a rozvíjet činnost a prezentaci naší školy. Úkolem pro další školní roky je pak rozšíření obsahu nepovinného předmětu **základy robotiky** o výuku základů programování pro zájemce.

8.2 Projekty, akce

8.2.1 Projekty

Škola je zapojena do **Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (EU-PES)**, prioritní osa: Počáteční vzdělávání, oblast podpory: Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Škola získala **dotaci v celkové výši 2 369 010,-Kč**. Účelem dotace je podpora kvalitního vzdělávání žáků na základních školách, provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů v rámci šablon klíčových aktivit.

Aktivity podporované školou:

- Rozvoj čtenářské a informační gramotnosti
- Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd
- Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků
- Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji finanční gramotnosti
- Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Pro potřeby ověřování DUM vzrostlo výrazně vytížení obou učeben IVT v průběhu celého školního roku. Celkově bylo v rámci realizace projektu **EU Peníze školám** vytvořeno a během školního roku ověřeno 38 kompletních sad DUM.

Naše monitorovací zprávy č. 1 a č. 2, projektu **Inovace a rozvoj = základ úspěchu**, byly MŠMT schváleny. Další monitorovací období projektu končí dne 31.08.2012.

Přehled plnění plánu tvorby DUM k 30.6.2012:

šablona	plán – počet DUM	skutečnost - počet vytvořených a ověřených DUM	plnění
I/2 Čtenářská a informační gramotnost	648	494	76,23%
II/2 Cizí jazyky	504	378	75,00%
III/2 Využití ICT ve výuce	40	197	82,08%
V/2 Přírodní vědy	144	108	75,00%
VI/2 Finanční matematika	72	72	100,00%
celkem	**1 608**	**1 249**	**77,67%**

8.2.2 Malé školní projekty, akce

V rámci hodin výtvarné výchovy jsme se zúčastnili akce **"Den pro město"**, na které jsme získali 3. místo za model rozhledny, vytvořily ho žákyně 5. třídy. Dále jsme se zapojili **do projektu "Korálky do dálky"**, tvořily se papírové korálky ze starých novin, které se navlékaly do řetězů. Celková délka byla 50m. Tento projekt pomáhá dětem v Ugandě. Na projektu pracovali žáci všech tříd. Se žáky 6.A jsme na sídlišti vyzdobili domeček pro děti na hraní.

Dne 2.11.2011 proběhla na naší škole prezentace nové míčové hry **Kin-ball**. Jsme první základní školou na okrese, kde se tato hra předváděla a kde se začne pravidelně hrát v hodinách tělesné výchovy. Této prezentace se aktivně zúčastnili žáci čtvrtých, osmých a devátých ročníků. Akcí nás provázel propagátor této hry v ČR pan Šebor.

Stálou kulturní aktivitu představuje tradiční **Divadelní den**. Do chebského divadla pod záštitou Rady rodičů zamířil ve 2. pololetí 4. ročník na představení Stvoření světa a pro celý II. stupeň byla připravena inscenace 39 stupňů.

8.2.2 Akce

Nejen školní projekty provázely žáky v průběhu celého školního roku, ale pořádali jsme tradiční i nové školní akce.

V listopadu se uskutečnila tradiční akce **Burza škol**, jejímž cílem bylo umožnit zástupcům středních škol představit se žákům všech základních škol Ašska a poskytnout jim aktuální informace o studiu na školách v Karlovarském kraji. Na tuto akci plynule navazovaly exkurze.

V prosinci roku 2010 byl připraven tradiční **vánoční koncert**, který navodil u přítomných rodičů a ostatních návštěvníků pohodovou předvánoční náladu. V 80-ti minutovém komponovaném pořadu vystoupilo 100 žáků a 8 vyučujících. Postupně se na podiu vystřídaly všechny pěvecké sbory, dramatický a taneční kroužek.

Po pololetních prázdninách se uskutečnil **lyžařský výcvik**, který byl určen zájemcům ze šestých a sedmých tříd. Většina žáků absolvovala výcvik na sjezdových lyžích.

Jednou ze závěrečných akcí bylo **Poslední zvonění** a slavnostní **Pasování budoucích šesťáků**. Školou procházeli tančící a zpívající deváťáci.

Tradiční školní akademie slavnostně ukončila školní rok, kdy jsme se rozloučili s vycházejícími žáky naší školy. Velmi pestrý a nápaditý program připravený žáky I. a II. stupně pod vedením svých vyučujících sledovali nejen samotní žáci, ale i jejich rodiče, učitelé, spolužáci a ostatní veřejnost. V průběhu školní akademie došlo ke slavnostnímu předání certifikátů ECDL úspěšným absolventům.

8.3 Sportovní, vědomostní soutěže a olympiády

8.3.1 Sportovní soutěže

Jako každoročně i v tomto školním roce 2011/2012 se naše škola zúčastnila mnoha sportovních soutěží, které byly pořádány pod záštitou MŠMT, AŠSK a MěDDM Aš.

Přehled účasti - I. stupeň šk. rok 2011/12

soutěž	Okrskové kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
přespolní běh	1. místo	4. místo	
plavání – I. st.	1. místo	4. místo	
plavání – II. st.	1. místo – dívky 1. místo – chlapci	2. místo – dívky 2. místo – chlapci	5. místo – dívky
florbal	3. místo		
přehazovaná	1. místo		
Mc Donals	1. místo – kat. 1. – 3. tř. 2. místo – kat. 4. – 5. tř.	1. místo – kat. 1. – 3. tř.	3. místo – kat. 1. – 3. tř.
taneční soutěž	1. místo – disco formace		

Přehled účasti - II. stupeň šk. rok 2011/12

soutěž	Okrskové kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
fotbal	5. místo		
stolní tenis	3. místo		
florbal	1. místo; 5. místo	2. místo	
halový fotbal	3. místo		
basket	3. místo		
Pohár Rozhlasu	2. místo – kat. dívky 6. – 7. tř. 1. místo – kat. dívky 8. – 9. tř.	5. místo – kat. dívky 8. – 9. tř.	
BEACHSOCCER	**1. mistrovství ČR – ZŠ, 4.místo**		

8.3.2 Předmětové soutěže

Ve školním roce 2011/12 se žáci naší školy zúčastnili mnoha předmětových olympiád a soutěží pořádaných MŠMT a Karlovarským krajem. Časově i finančně jsou tyto aktivity pro nás velmi náročné. Po odchodu nejlepších žáků do osmiletého gymnázia je zapojení našich dětí do těchto soutěží poněkud složitější. O to větší radost máme, když se některému našemu svěřenci podaří probojovat se ve velmi silné konkurenci mezi studenty gymnázií a umístí se na předních místech v okrese.

Následující tabulka dokládá, kterých předmětových soutěží jsme se zúčastnili a s jakým úspěchem.

soutěž	ročník	Okresní kolo	Krajské kolo
Matematický klokan	3. ročník	1. místo	**1. místo celostátní kolo**
Literární soutěž	1. st.	1., 4. místo	
	6. -7. roč.	1., 2. místo	
	8. -9. roč.	5., 6. místo	
Olympiáda v ČJ	8. roč.	4. místo	
Recitace	1. kategorie	1., 2., 3. místo	nepostupové
	2. kategorie	1. místo	1. místo
	3. kategorie	2. místo	Čestné uznání
	4. kategorie	4. místo	Čestné uznání
Pythagoriáda	5. roč.	17. místo	
	6. roč.	1. – 9. místo	
	8. roč.	12. -14. místo	
BiO	kategorie C	17. místo	
Soutěž v NJ	4. roč.	1. místo	Čestné uznání
MO	5. roč.	9., 10. místo	
English Test Competition	9. roč.	**celostátní soutěž** (pouze čestná uznání) kategorie Elementary: **71,2%** kategorie Pre - Intermediate: **74,2%**	
Školní časopis KK	**3. místo v KK, postup do celostátního kola**		

8.3.3 Školní výtvarné soutěže

V průběhu roku jsme pořádali pravidelně každý měsíc školní výtvarné soutěže pro naše žáky, kterých se zúčastňovaly převážně děti I. stupně. Výtvarné soutěže se konaly vždy ve čtvrtek a nejkrásnější obrázky byly vyvěšeny na nástěnce v 1. patře. Výsledková listina byla zveřejněna vždy druhý den po soutěži. Výherci obdrželi diplom a drobnou odměnu. Všechny informace o soutěžích i s obrázky si též mohli žáci naší školy prohlédnout na internetových stránkách školy.

Celkem se všech šesti výtvarných soutěží zúčastnilo **297 žáků**.

termín	téma	počet žáků
říjen	Zlatý podzim	56
listopad	Kouzelné Vánoce	57
únor	Radovánky na sněhu	51
březen	Svátky jara	41
duben	Přílet čarodějnic	58
květen	Máme rádi zvířata	34

8.4 Mimoškolní činnost, kroužky

Škola klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Chceme, aby škola byla otevřená všem dětem, rodičům i veřejnosti nejen obsahem vzdělávání, demokratickými přístupy, respektováním osobnosti žáka, ale i širokou nabídkou zájmové činnosti. Žáci měli možnost bezplatně navštěvovat různé zájmové kroužky přímo ve škole. Žákům nabízíme rozsáhlé spektrum zájmové činnosti:

	cílová skupina	počet žáků
pěvecký sbor Hvězdičky	I. stupeň	33
Šikulky (zábavná tělesná výchova)	I. stupeň	32
míčové hry	4. ročník	14
výtvarný kroužek	1. – 5. ročník	34
taneční kroužek	1. – 5. ročník	21
dramatický kroužek	1. – 5. ročník	16
Šikovné ruce	2. – 5. ročník	23
basketbal	II. stupeň	13
Trackmania	II. stupeň	17
Školní rozhlas	II. stupeň	38
Školní časopis Kamínky	II. stupeň	
TV Kamenka	II. stupeň	
celkem zapojených žáků	**203**	

8.5 Doplňková činnost

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb je oprávněna provozovat doplňkovou činnost, která nesmí být vykonávána na úkor hlavního účelu a předmětu činnosti organizace. Doplňková činnost je účetně sledována odděleně. Prostředky získané z této činnosti zůstávají v plném rozsahu organizaci, která je používá ve prospěch své hlavní činnosti. Cílem však nejsou pouze finance, ale otevření školy i mimo vyučování a především prevence sociálně patologických jevů.

Okruhy doplňkové činnosti:

1. výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona
2. pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor

8.5.1 Americký klub – výtvarné techniky

Již 9. rok se schází ženy každý týden k výtvarnému tvoření. Vytvořili jsme vánoční výzdobu a výrobky, které jsme nabídli na Adventním trhu, jenž se konal na Poštovním náměstí.

8.5.2 Body form

Již 9. rokem se pravidelně 2x týdně scházejí v tělocvičně naší školy ženy, které se snaží udělat něco pro své tělo. Kurz navštěvovalo cca 20 žen ve věku od 40 do 70 let.

8.5.3 Pronájmy

Škola umožňuje jiným subjektům využívat školu v odpoledních i večerních hodinách, např. pronajímá učebny pro výuku cizích jazyků a tělocvičnu.

8.6 Charitativní činnost

Zaměstnanci, žáci a rodiče naší školy se i v tomto školním roce rozhodli aktivně pokračovat v projektu **Adopce na dálku**. Pod záštitou Rady rodičů jsme zaslali adoptované indické dívce částku potřebnou pro další rok jejího vzdělávání. Z této částky je Ashwini hrazeno: školné, učebnice, sešity, pomůcky na vyučování, školní taška, uniforma a ozdravné tábory.

Pokračujeme i ve spolupráci s Občanským sdružením **Život dětem**. Spoluorganizujeme tzv. **Srdíčkové dny**, a tak se snažíme pomáhat vážně nemocným dětem. Pátým rokem se žáci 9. ročníku aktivně zapojují do projektu **Červená stužka** a **Šance**.

9. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly

9.1 Kontrolní činnost ČŠI

Ve školním roce 2011/2012 byla na škole prováděna inspekční činnost.

1. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **se zaměřením na ověření možnosti elektronického testování**.
   Termín zahájení inspekční činnosti: 13. prosince 2011
2. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **zjišťování výsledků vzdělávání žáků v oblasti matematické, čtenářské, přírodovědné a finanční gramotnosti PISA 2012**.
   Termín zahájení inspekční činnosti: 11. dubna 2012

9.2 Vnitřní kontroly

9.2.1 Hospitační a kontrolní činnost

Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů je zpravidla svěřeno učiteli s dostatečnou praxí a zkušenostmi. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna průběžně vedením školy, jsou z ní vyvozeny úkoly pro další práci učitelů. V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků ČŠI a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov, aplikaci školního vzdělávacího programu do praxe a vedení předepsané dokumentace. V průběhu celého školního roku prováděli sami vyučující tzv. náslechové hodiny a následné rozbory. V práci třídních učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, užívání návykových látek a jiných negativních jevů. Kontrolní činnost probíhala i ve školní družině. V každém oddělení byly prováděny hospitace vedoucí vychovatelkou.

9.2.2 Kontroly majetku, pokladní knihy ZŠ a pokladní knihy ŠD

Škola provádí pravidelně **vlastní kontrolní činnost** - kontrola pokladní knihy ŠD, kontrola pokladní knihy, inventarizace majetku na základě příkazu ředitele školy, průběžné (měsíční) čerpání rozpočtu. Ve sledovaných oblastech nebyly shledány žádné nesrovnalosti.

9.3 Vnější kontroly

Ve školním roce 2011/2012 nebyly prováděny žádné vnější kontroly.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodaří se schváleným, vyrovnaným rozpočtem. Kontrola čerpání rozpočtu je prováděna pravidelně 1x měsíčně. Zřizovateli jsou k 30.6. a 31.12. předkládány rozbory hospodaření, přílohy, výkazy zisku a ztrát a rozvahy.

10.1 Hospodaření školy k 31.12.2011

10.1.1 Hospodářský výsledek (v Kč) k 31.12.2011

	hlavní činnost	doplňková činnost	CELKEM
hospodářský výsledek	**461 262,97**	**53 296,39**	**514 559,36**
výnosy	21 489 415,85	98 444,39	21 587 860,24
náklady	21 028 152,88	45 148,00	21 073 300,88

10.1.2 Fondy – tvorba, čerpání (v Kč) k 31.12.2011

	počáteční stav	tvorba	čerpání	zůstatek
Fond odměn	119 927,29	20 000,00	0,00	**139 927,29**
FKSP	294 197,70	242 581,00	277 449,20	**259 329,50**
Fond rezervní	186 809,88	* 467 458,91	0,00	**654 268,79**
Fond investiční	81 609,60	38 227,00	106 227,00	**13 609,60**

*Částka 247 625,50 Kč je z jiných zdrojů – EU 33 123.

10.2 Hospodaření školy k 30.6.2012

V I. pololetí škola vykazuje relativně vysoké výsledky hospodaření způsobené především nečerpáním finančních prostředků na opravy, které se soustřeďují na období prázdnin.

Výnosová a nákladová část doplňkové činnosti je ovlivňována pozitivním přístupem pedagogického sboru a vedením školy – mimoškolní aktivity pro žáky a veřejnost v době mimo vyučování v odpoledních a večerních hodinách, pronájmy nebytových prostor a movitých věcí s obsluhou.

10.2.1 Hospodářský výsledek (v Kč.) 30.6.2012

	hlavní činnost	doplňková činnost	CELKEM
hospodářský výsledek	**3 703 742,53**	**28 590,81**	**3 732 333,34**
výnosy	13 727 951,96	50 690,81	13 778 642,77
náklady	10 024 209,43	22 100,00	10 046 309,43

10.2.2 Fondy – tvorba, čerpání (v Kč) k 30.6.2012

	počáteční stav	tvorba	čerpání	zůstatek
Fond odměn	139 927,29	14 559,36	0,00	**154 486,65**
FKSP	259 329,50	122 560,00	109 221,00	**272 668,50**
Fond rezervní	406 643,29	500 000,00	0,00	**906 643,29**
Fond investiční	13 609,60	19 047,00	0,00	**32 656,60**

Příloha č. 1:

Souhrnná tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2011/2012 k 31.8.2012

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	**1. - 9.**
Počet žáků	**44**	**49**	**77**	**54**	**44**	**268**	**40**	**46**	**55**	**45**	**186**	**454**
Prospělo s vyznamenáním	41	40	51	22	18	172	8	8	6	3	25	**197**
Počet opravných zkoušek	0	1	2	0	0	3	3	1	5	1	10	**13**
Prospělo (i po opravných zkouškách)	3	8	24	28	26	89	30	37	42	41	150	**239**
Neprospělo	0	1	2	4	0	7	2	1	7	1	11	**18**
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	**2**
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Počet omluvených hodin	1393	2166	2771	2749	2033	11111	2155	2957	4290	3333	12735	**23847**
Omluvených hodin na jednoho žáka	31,659	44,204	35,987	50,907	46,205	41,463	53,875	64,283	78,000	74,067	68,468	**52,526**
Počet neomluvených hodin	0	9	19	0	5	33	14	79	39	27	159	**192**
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0,000	0,184	0,247	0,000	0,114	0,123	0,350	1,717	0,709	0,600	0,855	**0,423**

Příloha č. 2:

Podrobný přehled prospěchu 1. pol. šk. roku 2011/2012 – I., II. stupeň

Třídy zahrnuté do přehledu:
1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		*Počet známek*	**Průměr**
Chov	Chování	461	1,015
Čj	Český jazyk a literatura	461	2,063
Nj	Německý jazyk	132	2,053
Aj	Anglický jazyk	283	2,081
Prvk	Prvouka	173	1,382
Vlas	Vlastivěda	102	2,098
Přvd	Přírodověda	102	2,127
ZSV	Základy společenských věd	186	2,043
Děj	Dějepis	186	2,258
VZ	Výchova ke zdraví	147	1,844
Mat	Matematika	461	2,265
Fy	Fyzika	186	2,785
Ch	Chemie	100	2,710
Přps	Přírodopis	186	2,565
Zem	Zeměpis	186	2,129
IVT	Informatika a výpočetní technika	193	1,668
PGr	VV – počítačová grafika	77	1,610
VV	Výtvarná výchova	411	1,212
PČ	Pracovní činnosti	461	1,265
HV	Hudební výchova	461	1,354
TV	Tělesná výchova	453	1,223
MV	Mediální výchova	63	1,381
ZNJ	Základy německého jazyka	53	1,906
VT	Výpočetní technika	11	2,182
ZAJ	Základy anglického jazyka	27	2,074
SpV	Sportovní výchova	32	1,156
FGr	Finanční gramotnost	20	1,000
SZ	Sborový zpěv	31	1,000
CvR	Cvičíme v rytmu (taneční kroužek)	21	1,000
DrK	Dramatický kroužek	16	1,000
Šik	Šikulky	34	1,000
ŠiRu	Šikovné ruce	23	1,000
Bas	Basketbal	16	1,250
MiHr	Míčové hry	14	1,000
TMN	Trackmania	17	1,000
TVKa	TV Kamenka	37	1,000
KVV	Výtvarný kroužek	37	1,000

celkový průměrný prospěch		**1,806**	**zameškané hodiny**	**celkem**	**na žáka**
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	208	omluvené	20 802	45,026
	prospěl	227	neomluvené	124	0,268
	neprospěl	26			
	nehodnocen	1			

Příloha č. 3:

Podrobný přehled prospěchu 2. pol. šk. roku 2011/2012 – I., II. stupeň

Třídy zahrnuté do přehledu:
1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		*Počet známek*	**Průměr**
Chov	Chování	454	1,002
Čj	Český jazyk a literatura	454	2,161
Nj	Německý jazyk	131	2,099
Aj	Anglický jazyk	279	2,043
Prvk	Prvouka	170	1,406
Vlas	Vlastivěda	98	2,235
Přvd	Přírodověda	98	2,061
ZSV	Základy společenských věd	186	2,328
Děj	Dějepis	186	2,392
VZ	Výchova ke zdraví	146	2,308
Mat	Matematika	454	2,300
Fy	Fyzika	186	2,656
Ch	Chemie	100	2,830
Přps	Přírodopis	186	2,688
Zem	Zeměpis	186	1,968
IVT	Informatika a výpočetní technika	194	1,753
PGr	VV – počítačová grafika	77	1,494
VV	Výtvarná výchova	404	1,198
PČ	Pracovní činnosti	454	1,249
HV	Hudební výchova	454	1,267
TV	Tělesná výchova	443	1,248
MV	Mediální výchova	63	1,429
ZNJ	Základy německého jazyka	53	2,057
VT	Výpočetní technika	11	2,273
ZAJ	Základy anglického jazyka	27	2,037
SpV	Sportovní výchova	31	1,290
FGr	Finanční gramotnost	20	1,000
SZ	Sborový zpěv	33	1,000
CvR	Cvičíme v rytmu (taneční kroužek)	21	1,000
KVV	Výtvarný kroužek	34	1,000
DrK	Dramatický kroužek	16	1,000
Šik	Šikulky	32	1,000
ŠiRu	Šikovné ruce	23	1,000
Bas	Basketbal	13	1,000
MiHr	Míčové hry	14	1,000
TVKa	TV Kamenka	38	1,000
TMN	Trackmania	17	1,000

celkový průměrný prospěch		**1,842**
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	197
	prospěl	239
	neprospěl	18
	nehodnocen	0

zameškané hodiny	**celkem**	**na žáka**
omluvené	23 847	52,526
neomluvené	192	0,423

Příloha č. 4:

Souhrnné výsledky prospěchu za šk. rok 2011/2012
I.pololetí k 31.1.2012

		I. stupeň	II. stupeň	ZŠ
CELKOVÝ PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH		1,423	2,125	1,806
stupeň hodnocení	prospěl s vyznamenáním	186	22	208
	prospěl	84	143	227
	neprospěl	5	21	26
	nehodnocen	1	0	1
počet zameškaných hodin	omluvené	9 599	11 203	20 802
	neomluvené	32	92	124

Souhrnné výsledky prospěchu za šk. rok 2011/2012
II.pololetí k 29.6.2012

		I. stupeň	II. stupeň	ZŠ
CELKOVÝ PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH		1,446	2,164	1,842
stupeň hodnocení	prospěl s vyznamenáním	172	25	197
	prospěl	89	148	237
	neprospěl	7	13	20
	nehodnocen	0	0	0
počet zameškaných hodin	omluvené	11 112	12 735	23 847
	neomluvené	33	159	192

Příloha č. 5: **Mapa školy**

1. Cíle školy

a) Žádoucí cíle školy

rodiče	- získat maximum znalostí a vědomostí (68%) - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace (56%) - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi (53%)
učitelé	- naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace (95%) - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi (53%) - naučit se řešit samostatně problémy (37%)
žáci	- získat maximum znalostí a vědomostí (59%) - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi (44%) - dobře se připravit na přijímací zkoušky (41%)

b) Naplňování cílů

- bodovací škála od 1 bodu (nedostatečně, nerozvíjí se vůbec, potlačuje se) do 7 bodů (rozvíjí se velmi slušně, maximálně)

Rodiče: Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.
Učitelé: Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

Cíl	Naplňování cílů	
	rodiče	učitelé
Dodržovat pravidla a respektovat autoritu	5,44	5,63
Spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	5,33	5,47
Naučit se fakta	5,22	5,32
Řešit samostatně problémy a komplexní úlohy	4,98	5,11
Připravit se na přijímací zkoušky	5,00	5,53
Samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace	4,03	5,26
Slušně se chovat	5,54	5,79
Vést diskusi, obhajovat vlastní názor	4,78	5,32
Zdravé sebevědomí a sebekritika	4,81	5,21

2. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Máte dostatek informací o probíhající reformě základního školství?

rodiče			
ne	něco málo, vzpomínám si matně	ano	nelze posoudit
19%	47%	28%	6%

Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací?

rodiče				
ne	spíše ne	spíše ano	ano	nelze posoudit
1%	6%	37%	52%	5%

Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?

učitelé				
ne	spíše ne	spíše ano	ano	nelze posoudit
32%	47%	16%	5%	0%

3. Výběr školy

Co rodiče nejvíce ovlivňuje	Co rodiče ovlivňuje nejméně
1. vzdálenost od bydliště – 52% 2. pověst školy – 35% 3. vlastní zkušenosti – 22%	1. rozsah nabídky volnočasových aktivit – 1% 2. známý ředitel, pedagog – 1% 3. webová prezentace školy – 1%

4. Spokojenost se školou

Rodiče našich žáků by školu doporučili svým přátelům, hodnocení velmi dobré (bodová škála od 1 do 4 bodů; čím vyšší číslo, tím je hodnocení lepší) – **od 3,42 do 3,69 bodů**.
Učitelé v hodnocení, zda jsou rádi, že učí právě na naší škole, hodnotili:

89% - ano
11% - spíše ano

Učitelé v hodnocení atmosféry a vnitřního klimatu školy (bod. škála od 1 do max. 7 bodů; čím vyšší číslo, tím je hodnocení lepší) hodnotili:

7 bodů – 26%
6 bodů – 58%
5 bodů – 16%

Žáci měli za úkol ohodnotit školu známkou:

1 – 68%
2 – 25%
3 – 3%
4 – 1%
5 – 2%

žáci	- hodnocení školy je výborné - žáci jsou rádi, že navštěvují právě naši školu (nejvíce spokojený je 6. ročník, nejméně 7. ročník) - ve škole se dětem líbí - 92% žáků se na něco nebo někoho ve škole těší - většina našich žáků se ve škole i třídě cítí dobře (64%)

5. Kvalita a formy výuky

a) Kvalita výuky

rodiče	- ve všech ročnících převažuje spokojenost s kvalitou výuky - **54% rodičů I. st. a 70% rodičů II. st.** si myslí, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů ve výuce
	Hodnocení pomocí bod. škály od 1 do 7 bodů - 22% 7 bodů - 33% 6 bodů - 22% 5 bodů - 9% 4 body - 3% 3 body - 3% 2 body - 1% 4 body - 8% nelze posoudit

učitelé	**Hodnocení pomocí bod. škály od 1 do 7 bodů** - 21% 7 bodů - 58% 6 bodů - 16% 5 bodů - 5% 4 body
	Nedostatky v práci učitele - 37% žádné - 26% nedostatečná aplikace nových metod a postupů - 16% nedostatek pracovního nasazení, nedaří se žáky nadchnout a zaujmout **Úspěchy v práci učitelů** (co se daří) - 63% měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu - 47% navazovat dobré vztahy s kolegy - 42% zaujmout a nadchnout žáky pro věc

b) Náročnost učení

Všechny sledované skupiny (rodiče, učitelé, žáci) se shodují, že žáci nejsou přetěžováni.

c) Průběh výuky

žáci 1.st.	- výuka mě baví: **48% ano, 43% spíše ano, 7% spíše ne, 2% ne** - v případě neúspěchu je možná oprava: **3% ne, 34% jen někdy, 63% ano** - pracuje se ve skupinách, ale ne ve všech hodinách – **69% jen někdy** - nemohou si vybrat cvičení, práci podle sebe – **71%** - svůj názor mohu říci: **6% ne, 44% jen někdy, 50% ano**
žáci 2.st.	- **40%** si myslí, že ve většině hodin pouze poslouchá nebo opisuje - **63%** si myslí, že práce na řešení problému v týmech a ve skupinách se objevuje v menšině hodin - **47%** si myslí, že téměř nikdy, nebo v menšině hodin si informace sami nevyhledávají - **76%** si myslí, že téměř nikdy, nebo v menšině hodin se nediskutuje o vlastních názorech nad obsahem učiva - výjimečně – **36%**, ale občas ano - **43%** se preferuje učení nazpaměť - většina – **37%**, téměř všichni – **20%**, menšina – **29%** učitelů se snaží o zajímavou výuku - téměř nikomu - **24%**, menšině – **27%**, většině – **17%**, téměř všem – **12%** se svěřím s problémem, který souvisí s výukou - téměř nikdo - **45%**, menšina – **33%**, většina – **18%**, téměř všichni – **2%** si myslí, že učitelé se nezajímají o názor na úroveň hodiny
	Největší překážky lepších úspěchů - 33% vlastní neochota - 33% nedostatek času na učení - 19% učení je příliš náročné, nestačím na to
	Jakými aktivitami, popř. čím doplnit výuku - 46% praktické činnosti, pokusy - 45% práce ve skupinách v hodinách - 41% úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinách
rodiče	**Jaké aktivity by chtěli na úkor klasických hodin výuky** - 40% exkurze, poznávací výpravy - 27% samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu - 21% žádnou, za nejefektivnější považujeme klasické formy výuky
	Důvody neúspěchů - 29% nic, 22% neochota, nedostatek vůle ze strany žáků - 17% nelze posoudit

učitelé	- máme dostatek informací od žáků ohledně výuky: **0% ne, 21% spíše ne, 53% spíše ano, 26% ano**
	Důvody neúspěchů - 89% lenost, pohodlnost, nedostatek píle - 74% celkový stav společnosti a nedostatečná prestiž vzdělání obecně - 63% nedostatek podpory a motivace v rodině - **47% neukázněnost, neschopnost soustředění**

d) Volitelné předměty

Rodičům i žákům současná nabídka volitelných předmětů vyhovuje.

e) Oblíbenost, neoblíbenost předmětů

ročník	Oblíbené předměty	Neoblíbené předměty
2.	M, CJ (cizí jazyk), TV	HV, PRV (prvouka), ČJ
3.	CJ, M, TV,	VV, HV, PČ
4.	TV, M, CJ	PŘ, HV, VL (vlastivěda)
5.	TV, M, ČJ	VL, CJ, ČJ
6.	D, TV, ČJ	M, F, AJ
7.	D, TV, Z	M, F, NJ + ČJ
8.	D, IVT, TV	M, PŘ, F
9.	D, TV	M, PŘ, HV

6. Hodnocení

rodiče	- převažuje hodnocení pomocí známek - **36%** - převažuje názor, že hodnocení je objektivní
žáci	- téměř nikdy **19%,** v menšině hodin **56%**, ve většině hodin **16%** mají možnost podílet se na vlastním hodnocení i na hodnocení spolužáků
učitelé	- lepší známky jsou motivací pro žáky - kázeň nepatří do klasifikace **74%**

7. Vztahy

UČITELÉ - ŽÁCI	
žáci	- mají pocit, že jednání učitelů je férové (body od 1 – nikdo do 4 všichni) – **3,1** - 67% žáků se domnívá, že je učitelé berou jako partnery - 42% žáků má výhrady k chování spolužáků vůči učitelům - žáci učitelům důvěřují
učitelé	- 95% má výhrady k chování žáků k učitelům - většinou (47%), téměř všichni učitelé (32%) berou žáky jako své partnery
ŽÁCI - ŽÁCI	
žáci	- nejlepší vztahy ve třídě: 5., 6.r. - nejhorší vztahy ve třídě: 2., 7.r. - 76% žáků má ve škole kamaráda (-y)
učitelé	- žáci se zesměšňují, ponižují, … 21% - často, 68% - občas
UČITELÉ - UČITELÉ	
učitelé	- 95% spolupracuje při plánování výuky

RODIČE - UČITELÉ	
rodiče	- nejspokojenější s chováním učitelů, vzájemný respekt – 1.r. - celkově jsou velmi spokojeni s chováním učitelů
VEDENÍ - UČITELÉ	
učitelé	- Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci? **47% ano, 42% spíše ano, 5% spíše ne** - Máte možnost zasahovat do rozhodnutí? **26% ano, 42% spíše ano, 26% spíše ne, 5% ne**
VEDENÍ ŠKOLY	
učitelé	- Jste spokojeni, jak je škola řízena? **58% ano, 42% spíše ano**
rodiče	- Jste spokojeni, jak je škola řízena? **54% ano, 34% spíše ano, 2% spíše ne, 1% ne, 9 % nelze posoudit**

8. Bezpečné zdravé prostředí školy

rodiče	- jsou přesvědčeni o tom, že jejich dítě nezažívá strach ve škole nebo kvůli ní - nejsou znepokojeni chováním jiných žáků vůči svému dítěti **75%**
žáci	- 80% ví u koho hledat pomoc, **4% ne** - většina žáků II. st. zná důvěryhodnou osobu, na kterou se může obrátit o radu - **ŠIKANA: 14% oběť šikany** (z toho nejvíce 7. ročník) **4% účastník šikany** (z toho nejvíce 8. ročník) **25% svědek šikany** (z toho nejvíce 7. ročník) **39% slyšeli o tom, že někoho šikanovali** (z toho nejvíce 8. ročník) **56% se nesetkalo se šikanou** (z toho nejvíce 6. ročník)
učitelé	- **Vyskytují se ve škole negativní jevy (drogy, šikana, …)?** 28% občas 72% zřídka - **Daří se ve škole efektivně řešit šikanu?** 16% ano 84% spíše ano

Čeho se bojíš?	
2. ročník	- ničeho – 82% - starších spolužáků – 18% - někoho ve třídě – 2%
3. ročník	- ničeho – 65% - starších spolužáků – 33% - cesty do školy nebo ze školy – 14%
4. ročník	- ničeho – 77% - cesty do školy nebo ze školy – 13% - starších spolužáků – 9%
5. ročník	- ničeho – 63% - starších spolužáků – 24% - cesty do školy nebo ze školy – 15%

9. Spolupráce

rodiče	- 32% ne, 32% spíše ne, 11% spíše ano, 4% **ano** má reálnou možnost ovlivňovat chod a budoucnost školy - 71% považuje spolupráci za vyhovující - 63% ano, 32% spíše ano je dostatečně informováno o dění ve škole - 83% je spokojeno s termíny a způsobem informovanosti - 25% projevilo zájem na řešení výchovných problémů, 9% o spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed, akcí, atd.
učitelé	- rodiče mohou (pokud chtějí) ovlivňovat chod školy a její budoucnost - rodiče by měli být aktivnější ve vztahu ke škole - nutno zvýšit zájem o práci a chování žáků - aktivnější přístup v oblasti spolupráce - rodiče ani žáci by neměli zasahovat do personálního obsazení, skladby předmětů, metod výuky
žáci	**Navštěvují rodiče vaše školní akce (I. st.)?** 20% ne 36% někdy 44% ano **Pokud si budeš stěžovat např. na učitele, výuku, nespravedlivé rozhodnutí, mohlo by ti to způsobit více problémů (II. st.)?** 16% ne 24% spíše ne 21% spíše ano 20% ano 20% neví **Když někdo chce, má šanci provést změnu (ve třídě, výzdobě, …) II. st.?** 15% ne 18% spíše ne 28% spíše ano 28% ano 11% neví

10. Materiální zázemí

Zjišťovala se spokojenost s materiálním zázemím školy – vybavení, vzhled tříd a chodeb.

Žáci: Líbí se ti prostředí ve škole?
Rodiče, učitelé: Jste spokojeni s materiálním zázemím školy?

	rodiče	učitelé	žáci
ano	37%	32%	48%
spíše ano	49%	63%	30%
spíše ne	8%	5%	10%
ne	1%	0%	7%
nelze posoudit	5%	0%	

Žáci: Líbí se ti prostředí ve škole?
Rodiče: Jste spokojeni s vzhledem a výzdobou (tříd, chodeb, atd.)?

	rodiče	žáci
ano	50%	45%
spíše ano	39%	30%
spíše ne	7%	10%
ne	2%	9%
nevím	2%	7%

Žáci: Chutná ti jídlo ve školní jídelně?
Učitelé: Chutná Vám jídlo ve školní jídelně?

	učitelé	žáci I. st.	žáci II. st.
ano	17%	27%	5%
spíše ano	44%	44%	25%
spíše ne	28%	21%	35%
ne	6%	8%	35%
nevím	6%	0%	0%

11. Školní nej

	Čeho si na škole vážíte?	Co je potřeba změnit?
rodiče	- 44% přístupu učitelů k žákům - 34% vedení školy - 32% mimoškolní akce - 30% přístupu učitelů k rodičům - 24% kvalitního vybavení	- 48% nic - 15% vztahy mezi žáky navzájem - 15% výběr volitelných předmětů - 10% kvalita výuky - 8% výběr kroužků
učitelé	- 63% přátelských vztahů mezi žáky a učiteli - 53% vedení školy - 42% dobrých vztahů mezi učiteli - 42% kvalitního vybavení - 37% kvality výuky	- 68% špatná kázeň některých žáků - 53% přístup a neochota žáků - 26% spolupráce s rodiči - 21% špatné vztahy mezi žáky - 11% nic
žáci	- 52% kamarádů, spolužáků - 45% akcí, které škola pořádá - 35% výuky na PC - 33% hřiště, tělocvična – sport. vybavení - 23% kvalitní vybavení	- 37% jídelna - 32% malý výběr volitelných předmětů - 21% způsob, kvalita výuky - 18% nic - 17% spolužáci, špatné vztahy mezi žáky