

ZÁKLADNÍ ŠKOLA AŠ,
KAMENNÁ 152, OKRES CHEB

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2008/2009



**Základní škola Aš, Kamenná 152,
okres Cheb**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2008/2009

projednáno a schváleno dne:

**Pedagogická rada
Školská rada**

**1. září 2009
8. září 2009**

Výroční zpráva o činnosti školy zaslána:

Městský úřad Aš OŠKS

5. Října 2009

Vypracovala: Mgr. Eva Horáčková
ředitelka školy

Struktura výroční zprávy školy:

1. Základní údaje o škole.....	4
1.1 Školská rada, Rada rodičů.....	4
1.2 Charakteristika školy	5
2. Přehled oborů vzdělávání	7
2.1 Vzdělávací programy, učební dokumenty	7
2.2 Nepovinné, povinně volitelné předměty.....	7
3. Personální zabezpečení činnosti školy.....	9
3.1 Počty pracovníků (k 30.6.2009).....	9
3.2 Analýza kvalifikovanosti.....	10
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímacím řízení.....	11
4.1 Zápis k povinné školní docházce	11
4.2 Přehled počtu žáků.....	11
5. Údaje o výsledcích vzdělávání.....	12
5.1 Souhrnná tabulka výsledků vzdělávání	12
5.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	12
5.3 Cermat.....	12
5.4 KEA – SCIO	13
5.5 Umístění absolventů školy	15
6. Prevence sociálně patologických jevů	17
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	17
8. Profilace, prezentace a aktivity školy	18
8.1 Profilace, prezentace školy.....	18
8.2 Projekty, akce	19
8.3 Sportovní, vědomostní soutěže a olympiády	20
8.4 Mimoškolní činnost, kroužky	22
8.5 Doplnková činnost.....	23
8.6 Charitativní činnost.....	23
9. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly	23
9.1 Kontrolní činnost ČŠI	23
9.2 Vnitřní kontroly	24
9.3 Vnější kontroly	24
10. Základní údaje o hospodaření školy	25
10.1 Hospodaření školy k 31.12.2008	25
10.2 Hospodaření školy k 30.6.2009	25
11. Seznam příloh	26

1. Základní údaje o škole

Název školy	ZÁKLADNÍ ŠKOLA AŠ, KAMENNÁ 152, OKRES CHEB
Adresa školy	352 01 Aš, Kamenná 152
IČO	709 764 73
Bankovní spojení	ČSOB,a.s. 17919 1141/0300
Telefon/fax	354 54 45 50
E-mail	reditel@zskamenna.cz
Adresa internetové stránky	www.kamenka.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.9.2002
Název zřizovatele	Město Aš
Součásti školy	Základní škola 102 040 931 Školní družina 115 100 075 Školní jídelna – výdejna 165 100 427
IZO	102040931
Vedoucí pracovníci	ředitelka školy: Mgr. Eva Horáčková zástupkyně ŘŠ: Mgr. Milada Dvířková
Hospodářští pracovníci	hospodářka, účetní: Ivona Němcová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou – výdejnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1.1 Školská rada, Rada rodičů

Školská rada

Od ledna 2002 na škole pracuje **ŠKOLSKÁ RADA**. Školská rada má devět členů: 3 zástupce z řad rodičů, 3 zástupce z řad zřizovatele a 3 zástupce z řad pedagogů. Od 1. Dubna 2008 se po řádných volbách změnilo složení školské rady. Předsedou je M. Maršálková, místopředsdou Ing. J. Běďová, a tajemníkem Mgr. M. Dvířková, ostatní členové: Ing. L. Syrovátka, Mgr. K. Černá, Mgr. L. Syrovátková, D. Šmatová, A. Žohová, V. Kubánek. V únoru 2009 na své členství rezignoval Ing. L. Syrovátka a novým členem se stal radní P. Kůta.

Ve své činnosti se školská rada řídí § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Během šk. roku 2008/2009 se zvolení zástupci sešli 3x. Školská rada spolupracovala s vedením školy, schvalovala výroční zprávu, zprávu o hospodaření školy, zprávu z vlastního hodnocení školy, rozpočet školy, seznamovala se s rozbory hospodaření, projednávala školní vzdělávací program, aktivně se zajímala o dlouhodobě i krátkodobě plánované investice a opravy ve škole.

1.1.2 Rada rodičů

Rada rodičů zajišťuje informovanost rodičů týkající se činnosti, záměrů a dalšího rozvoje školy. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně scházeli s vedením školy. Rada rodičů se koncepčně vyjadřovala k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Jako každoročně se Rada rodičů podílela na finančním zajištění mimoškolních akcí – mikulášská besídka, vánoční dopoledne, vánoční koncert, Den dětí, školní akademie,

odměny do soutěží, odměny na konci školního roku, drobné dárky vycházejícím žákům a školní výlety.

1.2 Charakteristika školy

1.2.1 Hlavní účel a předmět činnosti

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb je **úplnou základní školou** (I. a II. stupeň) se třemi odděleními školní družiny a od 1.1.2006 se školní jídelnou – výdejnou.

Organizace poskytuje žákům **základní vzdělání**. Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v souladu s prováděcími vyhláškami a předpisy.

Součásti školy:

součást školy	zařazení do rejstříku škol a škol. Zařízení	IZO	kapacita	skutečnost	naplněnost
Základní škola	1.9.2002	102 040 931	600	469	78%
Školní družina		115 100 075	100	92	92%
Školní jídelna – výdejna	1.1.2006	165 100 427	300	298	99%

Škola po celý rok pracuje na základě **ročního plánu** s uvedením konkrétních termínů konání pedagogických rad, třídních schůzek, celoškolských akcí. Přesnější informace a aktuality jsou vždy zapracovány do týdenních plánů. Součástí ročního plánu je přehled mimoškolní a zájmové činnosti (sportovní, výtvarné, pěvecké a jazykové soutěže) a školní projekty. Na I. stupni pracuje metodické sdružení, na II. stupni se schází pět předmětových komisí.

Všichni vyučující pracují na základě svých vlastních podrobných učebních plánů v souladu s osnovami a školním vzdělávacím programem.

Ve školním roce se uskutečnily tři třídní schůzky, kde byli rodiče informováni o chování a prospěchu žáků, o aktuálních změnách, aktivitách a záměrech školy. Začátkem června proběhlo setkání rodičů budoucích prvňáčků.

1.2.2 Školní družina

Do **školní družiny** jako nedílné součásti školy bylo zapsáno 92 žáků navštěvujících 3 oddělení. Provoz byl tradičně zajišťován od 6.00 do 7.45 hodin a od 11.45 do 16.00 hodin.

V průběhu celého roku plnila jednotlivá oddělení školní družiny výchovnou činnost podle školního vzdělávacího programu rozpracovaného do týdenních plánů. Zastoupena byla odpočinková i rekreační zájmová činnost. Hlavním úkolem všech oddělení bylo zaměřit se na vzájemné vztahy mezi dětmi a chování k dospělým. Činnosti byly prováděny společně, ve skupinách i jednotlivě s přihlédnutím k věku a mentalitě žáků, rovněž byl zohledňován rozdílný konec vyučování jednotlivých tříd.

Během školního roku proběhlo v družině několik **akcí a projektů**: sběr přírodnin pro myslivecké sdružení včetně besedy, mikulášská nadílka, výroba dárek pro budoucí školáky, návštěva městské knihovny a HZS, společný Den dětí – Hledání pokladu uspořádaný ZŠ Hlávkova.

1.2.3 Školní jídelna – výdejna

Do školní jídelny – výdejný se k stravování přihlásilo 298 žáků a cca 24 zaměstnanců. Obědy byly dodávány ze Zařízení školního stravování Aš. Veškerou agendu týkající se výdeje, objednávek, storno objednávek, plateb si škola zajišťovala sama prostřednictvím elektronického stravovacího systému.

1.2.4 Umístění budovy školy

Základní škola je umístěna ve středu města v budově, kterou město Aš zakoupilo v roce 1877 s úmyslem vybudovat novou školu. K slavnostnímu otevření školy došlo v září 1890.

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budova	Škola je po částečné rekonstrukci – topení, voda, fasáda, jídelna s výdejnou, nové šatny, podlaha a střecha tělocvičny. V tomto roce byla dokončena i II. etapa elektroinstalace, která probíhala během hlavních prázdnin. Škola je napojena na centrální zdroj zásobování tepla. Úroveň a provedení tepelné izolace rozvodů nevyhovuje současným požadavkům zákona č. 406/2000 Sb. a vyhlášky č. 193/2007 Sb.. Třída energetické náročnosti školy je E – nehospodárná . Z průkazu energetické náročnosti vyplývá, že je nutno zateplit půdu, střechu tělocvičny a vyměnit okna.
Odborné pracovny, učebny	Na škole jsou 2 odborné učebny informatiky, odborná učebna F – Ch – multifunkční učebna, učebna cizích jazyků, ekodílna (VV, kroužky), knihovna, 1 malá tělocvična a školní dílny (průměrné vybavení). Učebny: postupně probíhá malování, výměna PVC, instalace nových tabulí. Všechny učebny I. stupně mají počítač zapojený do sítě s přístupem na internet. Na II. stupni je takto propojeno 5 počítačů. Ve dvou učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Nově byla zřízena místnost pro jednání učitelů s rodiči, ve které probíhají i nápravy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Knihovna	Knihovní fond je bohatě využíván v rámci mimočítankové četby všech tříd i pro individuální výpůjčky žáků a učitelů. Po celý školní rok probíhaly v knihovně nejen hodiny českého jazyka, ale také mediální výchovy.
Odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Škole chybí odpočinkový a společenský areál – aula pro setkávání žáků školy, rodičů i pro učitele. U školy je vybudováno nové víceúčelové hřiště v Dukelské ul., které škola i školní družina využívá od května 2007.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné. Probíhá průběžné doplňování dle finančních možností školy.
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	dostatečné vybavení učebnicemi, průběžné doplňování.
Prostory školní družiny a vybavení	Pro tuto činnost jsou vyčleněny speciální prostory v přízemí školy. Vybavení nábytkem je dostačující, nové stoly a židle byly zakoupeny do všech oddělení, třídy jsou nově vymalované.

V letech 2005 až 2006 probíhala částečná rekonstrukce školy – kompletní výměna rozvodů vody, odpadů a topení, byly položeny nové podlahy na chodbách, vybudovala se školní výdejna – jídelna, přistavěly se zcela nové šatny a byly dokončeny práce na fasádě. Ve školním roce 2008/09 byla dokončena investiční akce – rekonstrukce elektroinstalace. Tato akce proběhla o hlavních prázdninách, investorem byl zřizovatel Město Aš. O hlavních prázdninách zároveň probíhaly drobné opravy ve třídách.

2. Přehled oborů vzdělávání

2.1 Vzdělávací programy, učební dokumenty

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Učební plán školy je zpracován v souladu s učebními dokumenty, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy.

Druhým rokem probíhalo ověřování vlastního školního vzdělávacího programu a to v 1., 2., 6. A 7. Ročníku. Obsah i motivační název „**Dobrá škola – podmínka prosperity**“ akceptuje nároky dnešní společnosti. Na inovaci a průběžných úpravách se podíleli téměř všichni vyučující. V ostatních ročnících se vyučovalo podle programu **Základní škola č.j. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22** a vždy v jedné třídě 8. A 9. Ročníku výuka probíhala podle programu **Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, č.j. 16 845/2001-22** v souladu s platnými učebními plány. Platné učební dokumenty jsou doplňovány dodatkem k učebním dokumentům „**Ochrana člověka za mimořádných událostí**“, č.j. **13 586/03-22** ze dne 4. Března 2003. Výchova a vzdělávání ve smyslu tohoto dodatku je průběžně zařazována do vyučovacího procesu během celé školní docházky ve všech předmětech. Jeden den ve školním roce je pravidelně věnován nácviku chování za mimořádných situací.

Vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP – „Dobrá škola – podmínka prosperity“	8
Základní škola – č.j. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků č.j.: 25 018/98-22	8
Rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky č.j. 16 845/2001-22	2
Ochrana člověka za mimořádných událostí č.j. 13 586/03-22	18

2.2 Nepovinné, povinně volitelné předměty

Škola klade důraz na smysluplné využití volného času, podporuje účast žáků v soutěžích, nabízí volitelné předměty a zájmové útvary, pravidelně doplňuje fond knihovny a modernizuje výpočetní techniku užívanou žáky. Systém povinně a nepovinně volitelných předmětů a zájmových útvarů byl tvořen dle možností školy s ohledem na zájem, nadání a budoucí zaměření žáků.

Velká pozornost je stále věnována výuce cizích jazyků. Žáci se s cizími jazyky seznamovali nejen při povinné výuce, ale i v rámci volitelných a nepovinných předmětů.

Povinná výuka **cizích jazyků** byla koncipována od 2. Ročníku takto:

ročník	ANGLICKÝ JAZYK		NĚMECKÝ JAZYK	
	počet skupin	počet žáků celkem	počet skupin	počet žáků celkem
2.	3	38	1	16
3.	3	30	1	12
4.	3	47	1	8
5.	2	26	2	29
6.	2	32	1	19
7.	2	23	2	32
8.	2	32	1	16
9.	1	15	2	37

V rámci výuky **tělesné výchovy** i v letošním školním roce žáci celého I. stupně absolvovali základní plavecký výcvik ve spolupráci se Školním střediskem plavání v Aši. Na závěr žáci obdrželi tzv. „Mokré vysvědčení“. Po celý školní rok žáci celé školy aktivně využívali víceúčelové školní hřiště.

V předmětu **pracovní činnosti** byli žáci 6. A 7. Ročníku rozděleni do dvou pravidelně se střídajících skupin – práce v dílnách a práce v domácnosti.

V 8. A 9. Ročníku výuka tohoto předmětu směřovala k **volbě povolání**. Žáci tak měli více informací o možnostech budoucího studia a povolání. V tomto školním roce došlo ke změnám v přijímacím řízení na střední školy. Problémem byla věnována pozornost právě v hodinách pracovních činností a při konzultačních hodinách. Rodiče byli informováni na třídních schůzkách a na tradiční **Burze škol**, kterou jsme organizovali ve spolupráci s výchovnou poradkyní ZŠ Aš, Hlávkova. Žáci devátých tříd se účastnili různých exkurzí a dnů otevřených dveří.

Předmět „Volba povolání“ zajišťuje **výchovný poradce**, který zároveň sleduje práci s integrovanými žáky, koordinuje volbu dalšího studia, vede agendu přihlášek, konzultuje se zákonnými zástupci žáků jejich rozhodování o budoucnosti dětí apod.

2.2.1 Povinně volitelné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
mediální výchova	51 – 2 skupiny	15 - 1 skupina	21 - 1 skupina	26 - 1 skupina
základy německého jazyka		13 – 1 skupina		
základy anglického jazyka		13 – 1 skupina		
informatika a výp. Technika *	25 – 2 skupiny	28 – 2 skupiny	* 27 – 2 skupiny	* 26 – 2 skupiny
počítačová grafika *			* 27 – 2 skupiny	* 26 – 2 skupiny
výpočetní technika	26 – 2 skupiny	14 – 1 skupina		

* V těchto ročnících výuka probíhá podle vzdělávacího programu **Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, č.j. 16 845/2001-22.**

2.2.2 Nepovinné předměty

	počet skupin	počet žáků
práce na počítači (pro žáky 3. Tříd)	2	42
základy informatiky (pro žáky 4., 5. Tříd)	2	24
konverzace v jazyce anglickém (pro žáky 8. – 9. Tříd)	1	7
ECDL („řidičák na PC“) (pro žáky 7. – 9. Tříd)	1	11
sportovní výchova (II. stupeň)	1	17
TV Kamenka	1	8

3. Personální zabezpečení činnosti školy

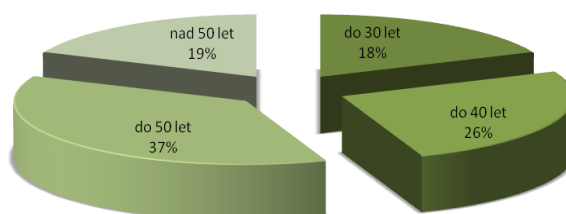
3.1 Počty pracovníků (k 30.6.2009)

	fyzické osoby			přepočtené na plně zaměstnané		
	celkem	z toho		celkem	kvalif.	% kvalif.
		ženy	kvalif.			
pedagogičtí pracovníci celkem vč. ŘŠ, ZŘŠ a vychovatelek ŠD	32	29	23	27,666	18,999	69 %
z toho:						
1. stupeň	12	11	11	11,909	10,182	85 %
2. stupeň	16	14	9	12,182	5,817	48 %
vychovatelky ŠD	3	3	3	3,000	3,000	100 %
asistent pedagoga	1	1	0	0,575	0,000	0%
výchovní poradci (vyuč. 2.stupně)	1	1	1	1,000	1,000	100 %
nepedagogičtí pracovníci celkem	8	6	-	7,990	-	-
z toho:						
THP	2	2	-	1,490	-	-
správce sítě	1	0	-	1,000	-	-
obch. provoz. pracovníci, dělníci	5	4	-	5,500	-	-
počet pracovníků celkem	40	35	-	35,656	-	-

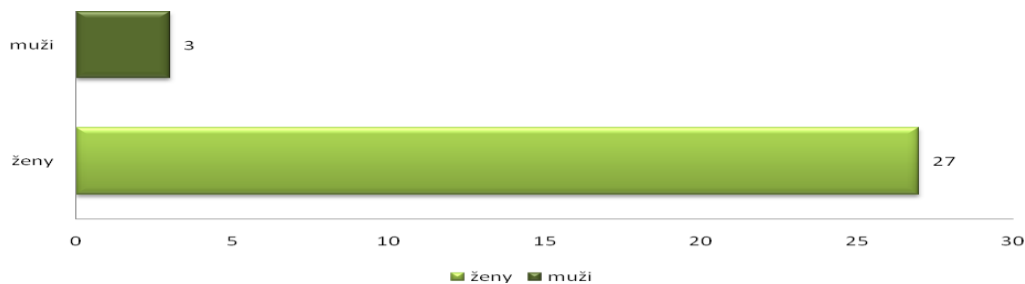
3.1.1 Průměrný věk, praxe

	průměrný věk	průměrný počet let praxe
učitelé vč. ředitele a zástupce	41 let	17 let

Věkové složení pedagogických pracovníků



Podíl zastoupení žen a mužů



3.2 Analýza kvalifikovanosti

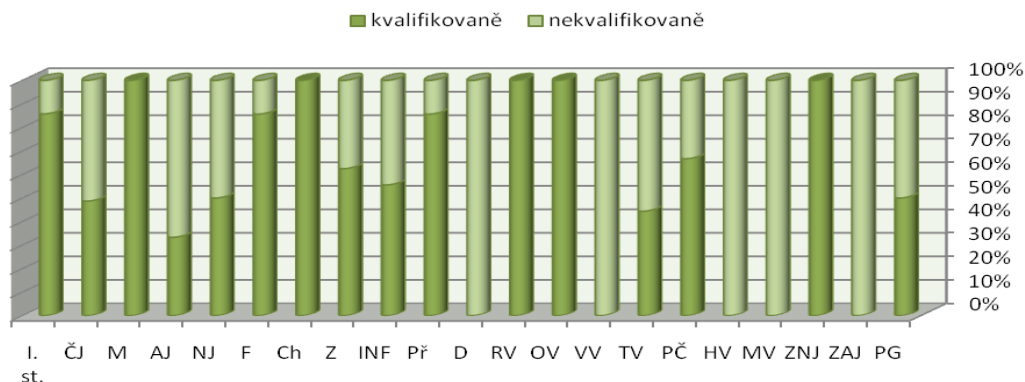
Naše škola se potýká s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů především na II. stupni – ČJ, CJ, D a výchovy. Dobrou kvalifikovanost máme naopak v přírodovědných předmětech. Jedna kvalifikovaná učitelka I. stupně a jedna kvalifikovaná učitelka II. stupně jsou na mateřské dovolené. Pouze 1 učitelka I. stupně nesplňuje požadovanou kvalifikaci.

Učitelé si doplňují vzdělání v rámci DVPP, různých kurzů a školení.

3.2.1 Celkový počet odučených hodin za školní rok 2008/2009

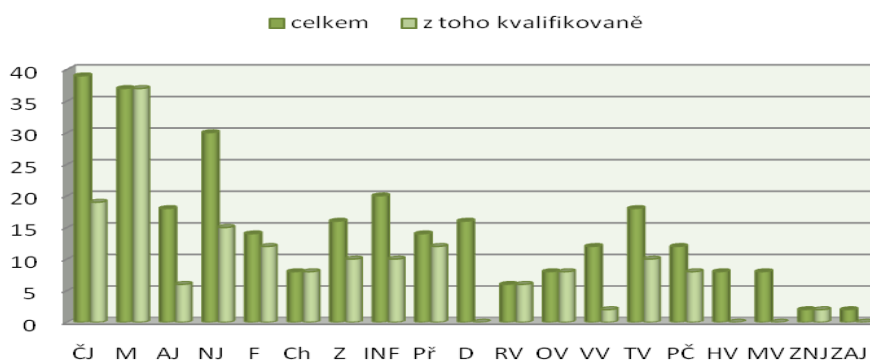
	počet odučených hodin celkem	z toho kvalifikovaně odučený počet hodin
celkový počet odučených hodin na I. stupni	260	223 = 85,2%
celkový počet odučených hodin na II. stupni	291	165 = 56,7%
celkový počet odučených hodin na škole	551	388 = 70,4%

Kvalifikovanost v povinných předmětech



	2007/2008		2008/2009		rozdíl	
	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
kvalifikovanost	82,2	54,7	85,2	56,7	+ 3	+ 2

3.2.2 Počet odučených hodin týdně na II. stupni



4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímacím řízení

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Na naší škole jsme zaznamenali nárůst demografické křivky porodnosti a tím zvýšený počet šestiletých dětí, které přicházejí do 1. ročníku.

	rok 2007	rok 2008	rok 2009
celkem zapsáno	67	78	98
- z toho normální zápis	33	41	56
- z toho po OŠD	20	11	31
- z toho žádost o OŠD	14	26	11

Šest žádostí o vzdělávání jsme byli nuceni odmítnout, přestože v novém školním roce otevřeme tři první třídy.

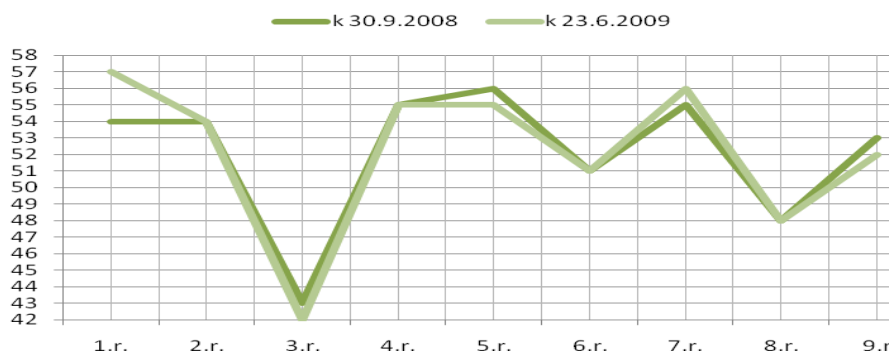
4.2 Přehled počtu žáků

Školní rok byl zahájen se 469 žáky. Během celého školního roku docházelo k průběžným změnám ve stavu žáků v některých třídách (odstěhování, přistěhování, přechod na jinou školu nebo příchod z jiné školy na žádost rodičů). Na konci školního roku bylo na škole celkem 470 žáků. Škola je v současné době optimálně naplněna, máme 18 tříd s průměrným počtem cca 26 žáků ve třídě.

Počty žáků I. a II. stupeň: (k 30.9.2008)

	počet tříd	počet žáků		z toho opakující	
		celkem	dívky	celkem	dívky
celkem	18	469	250	3	1
- z toho I. stupeň	10	262	140	2	1
1. ročník	2	54	27	1	
2. ročník	2	54	31		
3. ročník	2	43	25		
4. ročník	2	55	27		
5. ročník	2	56	30	1	
6. ročník	2	51	24		
7. ročník	2	55	28	1	
8. ročník	2	48	23		
9. ročník	2	53	35		

Vývoj počtu žáků v průběhu školního roku



Vývoj - průměrné počty žáků ve třídách k 23.6.2009

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků v jedné třídě
celkem	18	470	26,1
1. ročník	2	57	28,5
2. ročník	2	54	27,0
3. ročník	2	42	21,0
4. ročník	2	55	27,5
5. ročník	2	55	27,5
6. ročník	2	51	25,5
7. ročník	2	56	28,0
8. ročník	2	48	24,0
9. ročník	2	52	26,0
	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků v jedné třídě
1. stupeň	10	263	26,3
2. stupeň	8	207	25,9

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

5.1 Souhrnná tabulka výsledků vzdělávání

Přehledy výsledků vzdělávání jsou shrnuty do tabulek - viz příloha č.1 až 4.

5.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, poruchami učení, se sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní.

Žáci s poruchami učení tvoří nejširší skupinu dětí vyžadujících speciální vzdělávací potřeby. Žáky, u kterých se projevují příznaky syndromu lehké mozkové dysfunkce nebo příznaky některé z vývojových poruch učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko - psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny zařazujeme tyto děti do reedukační péče. Ve školním roce 2008/09 byla tato péče poskytována 13 žákům, 8 bylo z I. stupně, 5 žáků z II. stupně.

Do skupiny **se zdravotním znevýhodněním** patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedocházejí nebo se účastní výuky pouze částečně. V tomto školním roce se jednalo o 1 žáka I. stupně, který byl celé 2. pololetí vzděláván individuálně v domácím prostředí. Od dubna 2009 na škole pracuje asistent pedagoga, který pomáhal se zvládnutím učiva žákovi 5. ročníku.

Žáci se sociálním znevýhodněním tvoří skupinu pocházející z odlišného prostředí sociálního, kulturního nebo jazykového. Jsou to děti z různých menšin - u nás vzděláváme děti vietnamské, mongolské, moldavské, ukrajinské, rumunské, slovenské a německé národnosti. V současné době (k 30.6.2009) vzděláváme **44 cizince**, z nichž 15 neovládá český jazyk, proto je u nich prováděno speciální doučování českého jazyka tak, aby se tito žáci mohli úspěšně zařadit do vyučovacího procesu.

5.3 Cermat

V tomto školním roce se hodnocení výsledků vzdělávání a dovedností žáků 5. a 9. ročníku neprovádělo.

5.4 KEA – SCIO

V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci se společností SCIO a zakoupili služby: KEA = Komplexní evaluační analýza, Stonožka, TIGR = Testování informační gramotnosti.

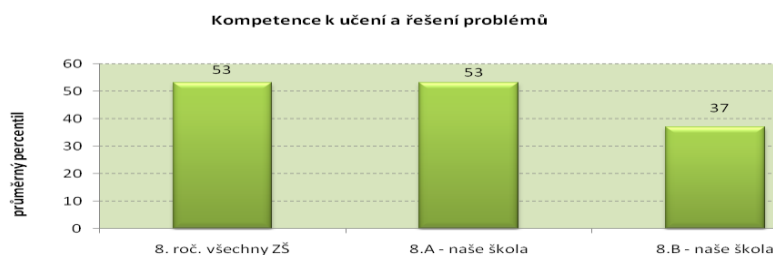
5.4.1 KEA – 8. ročník

KEA = Komplexní evaluační analýza – jedná se o pokračování pravidelného a soustavného sledování výsledků vzdělávání žáků. Zjišťovaly se znalosti a dovednosti pomocí klíčových kompetencí: kompetence komunikativní a sociální a personální; k učení a řešení problémů; občanské a pracovní. Každý z testů obsahoval 40 klasických otázek, které zjišťovaly znalosti a dovednosti žáků v rámci kompetencí, a také 14 dotazníkových otázek, které se zaměřily na hodnocení postojové složky dané kompetence.

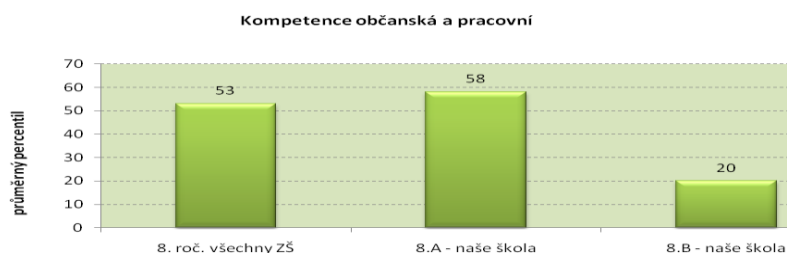
Klíčové kompetence komunikativní a sociální a personální posuzovaly slovní zásobu, uspořádávání informací, porozumění běžné komunikaci, dovednosti osvojované v mediální výchově a dovednosti empatie a neverbální komunikace. Svými výsledky se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máme lepší výsledky než 60% zúčastněných škol.



Klíčové kompetence k učení a k řešení problémů zjišťovaly porozumění textu, nacházení klíčových slov, práce se zdroji; čtení grafů, tabulek a náčrtů; chápání vztahů mezi slovy. Výsledky žáků jsou průměrné.



Klíčové kompetence občanské a pracovní byly zaměřeny na všeobecný přehled z oblasti občanství a na přesnost, pečlivost a práci s návodem. Z hodnocení vyplývá, že žáci ve všech sledovaných oblastech měli průměrné výsledky.



Grafy znázorňují průměrné celkové percentily všech zúčastněných tříd 8. ročníků z celé republiky a zároveň porovnávají tyto výsledky s našimi třídami. Ze zpracovaných zpráv vyplývá, že třídy se zaměřením na rozšířenou výuku informatiky a výpočetní techniky dosahují lepších výsledků.

5.4.2 KEA – 9. ročník

Zjišťovaly se znalosti a dovednosti na konci II. stupně ZŠ z českého jazyka (ČJ), matematiky (M), anglického jazyka (AJ), německého jazyka (NJ) a ostatních studijních předpokladů (OSP).

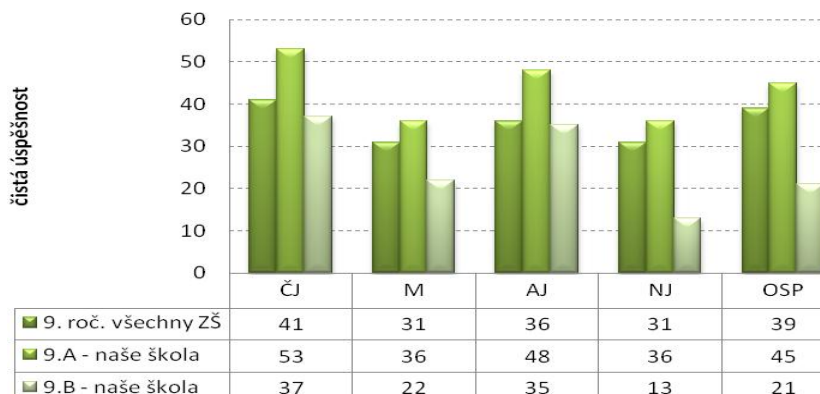
Svémi **výsledky v českém jazyce** patří škola mezi lepší průměrné školy, máme lepší výsledky než 60% zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků v českém jazyce je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

V matematice výsledky odpovídají průměru. Studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky školy v anglickém jazyce jsou **nadprůměrné**. Máme lepší výsledky než 70% zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků v anglickém jazyce je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Naopak **výsledky školy v německém jazyce** jsou **podprůměrné**. Máme slabší výsledky než 70% zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků v německém jazyce je využíván nedostatečně. Přesto **Josef Balog, žák 9.A**, dosáhl jednoho z nejlepších výsledků v testu z německého jazyka ze všech zúčastněných žáků z celé České republiky. Od společnosti Scio získal **ocenění**.

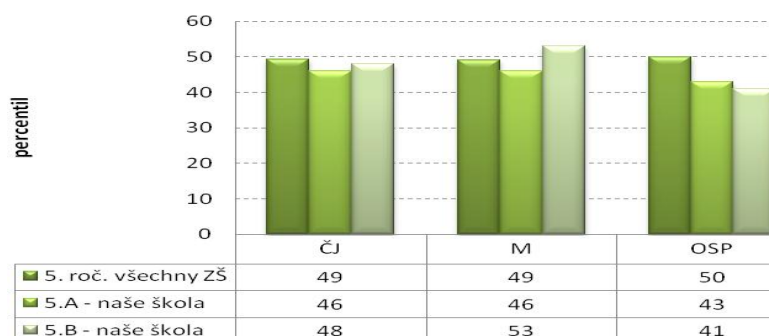
Grafy prezentují výsledky našich tříd ve srovnání s ostatními základními školami v ČR. Z hlediska úspěšnosti byl pro žáky jednoznačně nejtěžší test z matematiky, naopak nejlepších výsledků dosáhli žáci v testu z českého jazyka.



5.4.3 Stonožka

Stonožka – jedná se testování žáků 5. ročníků z českého jazyka (ČJ), matematiky (M) a obecných studijních předpokladů (OSP). Z Karlovarského kraje se testování zúčastnilo pouze 16 základních škol z celkového počtu 563.

Svémi výsledky v českém jazyce i matematice se naše škola řadí mezi průměrné školy. Studijní potenciál je využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



5.4.4 TIGR

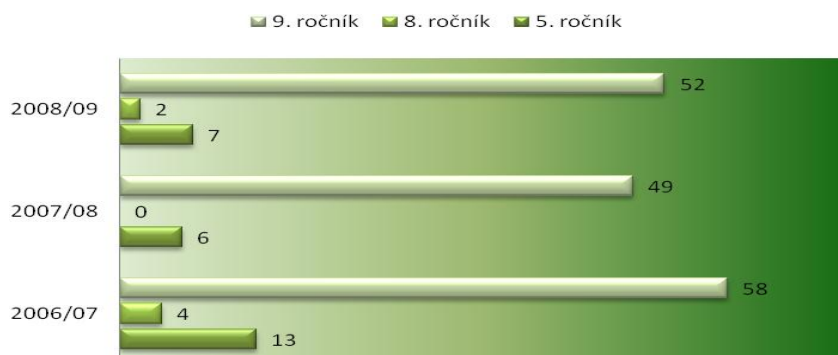
TIGR = testování informační gramotnosti proběhlo v tomto roce poprvé, je určeno pro žáky 9.ročníků. Informační gramotnost, tzn. dovednost zacházet s informacemi, informačními a komunikačními technologiemi, je považována za jednu z klíčových kompetencí, která významně ovlivňuje zaměstnavatelnost. Test byl koncipován jako elektronicky (on-line) zadávaný srovnávací test sestavený ze dvou částí. Z Karlovarského kraje se testování zúčastnilo pouze 5 základních škol.

V části A žáci řešili test sestavený z 50 úloh zaměřených na různé oblasti informační gramotnosti. Svými výsledky se naše škola řadí **mezi lepší průměrné školy**, má lepší výsledky než 60% zúčastněných škol. V části B žáci obdrželi jako zadání textový soubor (txt), fotografii (bmp) a ukázkou, k jaké podobě dokumentu se mají přiblížit (pdf). Jejich úkolem bylo upravit a odeslat k hodnocení fotografii a vytvořený dokument textového procesoru. Výsledky naší školy v této části jsou **nadprůměrné**, máme lepší výsledky než 80% zúčastněných škol.

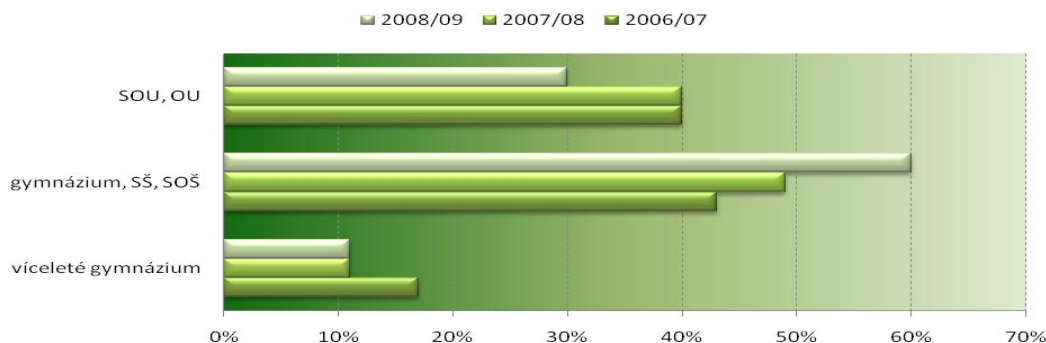
5.5 Umístění absolventů školy

Ve školním roce 2008/2009 ukončilo povinnou školní docházku na naší škole **61 žák**, z toho **52 žáci** 9. ročníku, **2 žáci** 8. ročníku a dalších **7 žáků** 5. ročníku bylo přijato na víceleté gymnázium v Aši.

Počty vycházejících žáků



Umístění vycházejících žáků



5.5.1 Střední školy

Střední odborná škola (typ a místo)	počet přijatých
Gymnázium a SOŠ Aš – informatika v ekonomice	3
ISS Cheb, Obrněné brigády – veřejnosprávní činnost	5
ISS Cheb, Obrněné brigády – výpočetní technika	1
Gymnázium Cheb - všeobecné gymnázium	6
SZŠ Cheb – zdravotnický asistent	4
SZŠ Cheb – sociální péče a pečovatelská činnost	3
SZŠ Cheb – masér sportovní a rekondiční	1
SZŠ Domažlice – zdravotnický asistent	1
SZŠ Karlovy Vary – masér sportovní a rekondiční	1
Gymnázium a obchodní akademie Mariánské Lázně – ekonomické lyceum	1
SPŠ elektrotechnická Plzeň - elektrotechnika	1
SPŠ dopravní Plzeň – provoz a ekonomika dopravy	1
SPŠ dopravní Plzeň – dopravní prostředky	1
SPŠ dopravní Plzeň – autotronik	1
SPŠ Ostrov– informační technologie	2
SPŠ keramická Karlovy Vary – užitá fotografie a média	1
Hotelová škola a SOU Mariánské Lázně – hotelnictví a turismus	1
SPŠ Loket – informatika v ekonomice	1
TRIVIS Karlovy Vary – veřejnoprávní ochrana	1
celkem:	36

5.5.2 Střední odborné učiliště

Střední odborné učiliště, OU	počet přijatých
ISS Cheb, Obrněné brigády – opravář zemědělských strojů	1
ISS Cheb, Obrněné brigády – kuchař - číšník	3
ISS Cheb, Obrněné brigády – kadeřník	2
ISS Cheb, Obrněné brigády – mechanik elektronických zařízení	1
ISS Cheb, Obrněné brigády – prodavač a výroba lahůdek	3
ISS Cheb, Obrněné brigády – provoz společného stravování	2
ISS Cheb, Obrněné brigády – potravinářská výroba	1
SPŠ dopravní Plzeň – železničář	1
Soukromé SOU drogistické Mariánské Lázně – prodavač drogistického zboží	1
SOU stavební Karlovy Vary – elektrikář - silnoproud	1
Hotelová škola a SOU Mariánské Lázně – kuchař - číšník	1
Střední živnostenská škola Sokolov – číšník, servírka	1
celkem:	18

6. Prevence sociálně patologických jevů

Součástí vzdělávacího procesu ve všech ročnících je **prevence sociálně-patologických jevů** (SPJ). Základním východiskem prevence SPJ na naší škole je rozvíjení sociálních dovedností žáků a podpora zdravého životního stylu. Danou strategii podporovalo vedení školy, jednotliví pedagogové, rodiče i žáci.

Ve školním roce 2008/2009 byly preventivní aktivity naplňovány v souladu s **Minimálním preventivním programem** naší školy, který byl vypracován na základě Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 24 246/2008-6 a Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.: 20 006/2007-51.

Prevence SPJ byla na naší škole zajišťována **preventivním týmem** ve složení: Mgr. Helena Šestáková, Mgr. Eva Horáčková, Mgr. Helena Hrabětová, Mgr. Blanka Bárová, Mgr. Lada Červeňová a Dana Šmatová, **žakovským parlamentem** a **žakovskou samosprávou**, třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími. Aktivity směřovaly k naplňování dlouhodobého cíle - zlepšování vztahů ve škole, střednědobého cíle - rozvíjení sociálních dovedností žáků a krátkodobého cíle - rozvoj komunikačních dovedností žáků. V rámci výuky byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a seznámeni s riziky ohrožujícími tělesné a duševní zdraví člověka, byli vedeni ke spolupráci, k toleranci a solidaritě.

Žakovský parlament zorganizoval za podpory vedení školy i jednotlivých učitelů tyto akce: **Vánoční párty pro Ashwini** - podpora vzdělání indické holčičky, kterou naše ZŠ na dálku adoptovala, **Čarodějnický rej** - podpora spolupráce mezi I. a II. stupněm. Žáci 9. A se zúčastnili prodejních akcí **Červená stužka** - podpora boje proti AIDS a **Šance** - pomoc „Dětem ulice“. Na škole proběhla akce **Etiketa do škol**, která žáky zasvětila do tajů slušného chování. S drogovou problematikou přišli organizátoři programu **Na rovinu**. Na závěr školního roku zorganizoval žakovský parlament akci **Loučíme se** - rozloučení s žáky 9. a 5. ročníků.

Škola spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chebu, s Policií ČR, s probační a mediační službou a odborem sociální péče v rámci **case managementu**.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2008/2009 využívali naši pedagogičtí pracovníci nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), aby si částečně doplnili kvalifikaci a seznámili se s novými trendy ve výuce. Využívali jsme programové nabídky jak Pedagogického centra Karlovy Vary, tak i nabídky Národního institutu dalšího vzdělávání. Základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou především skutečné potřeby školy, které jsou vyjádřeny v plánu DVPP.

Vedení školy se snaží o podporu zvyšování kvalifikace na škole:

- ❖ umožňuje dálkové studium pedagogického směru
- ❖ podporuje účast na kurzech, školeních a DVPP
- ❖ podporuje studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

V tomto školním roce vyučující ukončili, popř. zahájili následující studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

Druh studia
Arteterapie – program celoživotního vzdělávání Pedagogické fakulty Plzeň – ukončeno 02/09
Doplňující pedagogické studium pro vychovatele ZŠ – ukončeno 04/09
Studium v oblasti pedagogických věd – FTVS Praha – kombinované studium, TV a sport – zahájeno 09/08

8. Profilace, prezentace a aktivity školy

8.1 Profilace, prezentace školy

8.1.1 Oblast vzdělávací

I ve školním roce 2008/09 nadále pokračoval intenzivní rozvoj výuky informatiky na škole. Došlo k ověřování ŠVP pro oblast výuky informatiky ve 2. a 7. třídách. Ve vyšších ročnících výuka probíhala i nadále podle dosavadních učebních plánů. Základem výuky je především zvládnutí náročných praktických úloh a vedení vlastních osobních webových stránek. Na základě získaných zkušeností jsme do vlastního školního vzdělávacího programu zařadili specializovaný předmět počítačová grafika v 8. i 9. ročníku, který nahradil ve vzdělávací oblasti Člověk a umění tradiční výtvarnou výchovu ve třídách s rozšířenou výukou informatiky. V ostatních třídách II. stupně probíhala výuka informatiky formou povinně volitelného předmětu, jehož cílem bylo naučit žáky základní orientaci na internetu a dovednostem pro zpracování textů.

Hlavním vzdělávacím prostředkem výuky informatiky ve třídách s rozšířenou výukou informatiky je i nadále intenzivně se rozvíjející **e-learningový systém Moodle**, který umožňuje žákům běžný přístup ke studijním materiálům i z domova.

Nejvýznamnější změnou učebních plánů bylo zařazení **přípravy na absolvování testů ECDL** pro žáky 7. – 9. tříd s rozšířenou výukou informatiky. Pro potřeby testování byla na naší škole certifikována **Testovací místnost ECDL** a samotný průběh testování je organizován ve spolupráci s akreditovaným testovacím střediskem ECDL při Gymnáziu a Obchodní akademii v Mariánských Lázních. Získání mezinárodního certifikátu ECDL je pro žáky tříd s rozšířenou výukou informatiky dobrovolná nadstandardní nabídka. Celkově se zapojilo do přípravy a testování **11 žáků 9.A, 12 žáků 8.A a 22 žáků 7.A**. Po mimořádně usilovné přípravě může nyní naše škola vykázat prvních **8 úspěšných držitelů certifikátu ECDL a 3 držitele certifikátu ECDL Start s celkovou úspěšností přes 96%**.

8.1.2 Činnost ICT

Škola má k dispozici poměrně rozsáhlou vlastní počítačovou síť se 60 PC, 2 servery a další technikou (interaktivní tabule, tiskárny, dataprojektory, digitální fotoaparáty, grafické tablety apod.). Rozvoj infrastruktury informačního systému školy probíhá v souladu s plánem ICT. Pro potřeby zkvalitnění výuky informatiky a přípravy na testy ECDL byl v obou učebnách IVT nainstalován nejmodernější kancelářský software – Microsoft Office 2007. Veškerý používaný software je plně legalizován komerčními nebo freewarovými licencemi. Postupně je do příštích let zapotřebí připravit technicky i organizačně přechod na nové operační systémy – Windows 7 a Windows Server 2008.

Tradiční soutěži pro žáky ašského regionu se stala soutěž dvojic Sherlock Holmes a dr. Watson ve víru internetu, kde naši žáci opět dosáhli velmi dobrých výsledků.

V oblasti zájmové činnosti byl pro žáky připraven nepovinný předmět základy informatiky pro žáky 4. a 5. tříd a pro žáky II. stupně Trackmanie.

I nadále nabízí naše škola oblíbené kurzy pro seniory. Digitální fotografie pro seniory a Internet pro seniory ve 4 kursech navštívilo na podzim a na jaře cca 50 zájemců. Senioři si naše kurzy velmi oblíbili a pro příští rok počítáme s jejich pokračováním.

8.2 Projekty, akce

8.2.1 Školní projekty

Pro obohacení a zpestření výuky se v průběhu školního roku realizovaly **malé školní projekty**.

V průběhu celého roku probíhal projekt **History kvíz**. Cílem tohoto projektu bylo vzbudit u žáků větší zájem o dějepis a zároveň prohloubit dovednosti ve vyhledávání informací na internetu formou soutěžních kvízů.

Zpátky do pravěku byl společný projekt 4. tříd, kdy se v rámci vlastivědy nejen žáci vrátili o několik tisíc let zpátky, ale vyzkoušeli si také život pravěkých lidí. Třídy byly vyzdobeny obrázky mamutů, kožešinami a pravěkými nástroji. Žáci pracovali ve skupinách a plnili úkoly – luštili křížovky, vymýšleli divadelní scénky, vyráběli plakáty o pravěku, učili se mluvit jako pravěcí lidé, nechyběli ani silové disciplíny – přetahování lanem, hod kamenem, útěk před divou zvěří.

Vybraní žáci 9.A se zúčastnili **ArtCrossingu – výtvarného projektu Národní galerie v Praze**. Základním principem tohoto projektu bylo výtvarné znázornění krátkého příběhu a vytvoření videoartu. Všechny videoarty byly publikovány v Národní galerii v Praze.

Divadelní den aneb „Hurá do divadla“ je cyklický projekt, jehož cílem je podporovat u žáků smysl pro estetiku a rozvíjet jejich kulturní povědomí. V Západočeském divadle v Chebu čekal na 4. ročník Sindibád a jeho dobrodružství a celý II. stupeň se výborně bavil u Shakespeara Večeru tříkrálového. Jak v rámci přípravy na Divadelní den, tak při vlastní realizaci a zpětných vazbách jsou naplňovány klíčové kompetence zahrnuté ve školním vzdělávacím programu a upevňují se také mezipředmětové vztahy.

Ve spolupráci mediální výchovy, českého jazyka a informatiky vznikl cyklický projekt **TV KAMENKA**, tedy pravidelné žakovské vysílání televizních reportáží ze života naší školy na školních webových stránkách.

Atraktivní formou s přímou zpětnou vazbou se žáci učí nejen orientovat se v současném mediálním světě, chápat důležitost médií, zachovávat kritický odstup, ale také vybírat, vytvářet a zpracovávat informace a předávat je ostatním. Na školních webových stránkách je uložen bohatý archiv příspěvků, např. rozhovor se starostou města, anketa s občany o čistotě Aše, rozhovor s profesionálním reportérem České televize Zdeňkem Soukupem a mnoho dalších.

8.2.2 Školní akce

Nejen školní projekty provázely žáky v průběhu celého školního roku, ale pořádali jsme ať již tradiční, nebo i nové školní akce.

V listopadu se pro žáky 9.ročníku uskutečnila zajímavá akce **Etiketa není přežitek**. Jednalo se o návštěvu Střední hotelové školy v Mariánských Lázních spojenou s prohlídkou školy a slavnostním obědem v režii maturitních ročníků.

Na druhou adventní neděli roku 2008 byl připraven tradiční **vánoční koncert**, jehož cílem bylo navodit u přítomných rodičů a ostatních návštěvníků pohodovou předvánoční náladu.

V 80ti minutovém komponovaném pořadu vystoupilo 140 žáků a 8 vyučujících. Postupně se na podiu vystřídaly všechny pěvecké sbory, obě deváté třídy se svým vystoupením, dramatický a taneční kroužek.

Ještě před vánočními prázdninami byly naše 2. třídy pozvány do městské knihovny na akci **Pasování na čtenáře**. Čaroděj Knihomol (starosta Mgr. Blažek) a jeho pomocnice Eleonora (pracovnice knihovny) pasovali žáky na čtenáře, předali „pasovací glejty“ a průkazky čtenářů do knihovny.

Koncem ledna se uskutečnil netradiční **lyžařský výcvik**. Netradiční proto, že byl určen všem, kteří s lyžováním ještě nezačali. Hlavním úkolem výcviku bylo naučit žáky během krátké chvíle bezpečně sjet z kopce a vyjet lanovkou nahoru. Úkol byl splněn a výcvik se vydařil.

V březnu proběhlo školní kolo **recitační soutěže**, kde se sešlo 68 nadějných recitátorů. V okrskovém kole Kamenka zaznamenala skvělý úspěch – z 15ti vyslaných zástupců postoupilo do okresního kola v Mariánských Lázních 10 žáků a ještě jsme získali jedno čestné uznání. Vrcholem úspěchu byl postup dvou žáků do krajského kola v Ostrově, kde školu skvěle reprezentovali.

Jednou ze závěrečných akcí bylo **Poslední zvonění**. Školou procházeli tančící a zpívající deváťáci. Třída 9.A předvedla svou taneční kreaci známé makarény – „Šmouli makaróny“, třída 9.B pro změnu zazpívala upravenou verzi „Pátá“ muzikálu Rebelové. Závěr patřil oběma osmým třídám, které byly vycházejícími žáky pasovány na deváťáky.

Tradiční školní akademie slavnostně ukončila školní rok, kdy jsme se rozloučili s vycházejícími žáky naší školy. Velmi pestrý a nápaditý program připravený žáky I. a II. stupně pod vedením svých vyučujících sledovali nejen samotní žáci, ale i jejich rodiče, učitelé, spolužáci a ostatní veřejnost. V průběhu školní akademie došlo ke slavnostnímu předání certifikátů ECDL úspěšným 11 absolventům.

8.3 Sportovní, vědomostní soutěže a olympiády

Ve školním roce 2008/2009 se naši žáci I. i II. stupně zúčastňovali sportovních soutěží pořádaných AŠSK, MŠMT a MěDDM a předmětových olympiád. V některých z nich jsme dosáhli velmi dobrých výsledků na úrovni okresní i krajské.

V průběhu roku jsme kromě těchto soutěží vypisovaných MŠMT a AŠSK pořádali pravidelně každý měsíc sportovní a výtvarné soutěže pro naše žáky, kterých se zúčastňovaly převážně děti I. stupně. Do těchto soutěží se nám podařilo během roku zapojit více než 250 dětí mladšího školního věku. Školní sportovní soutěže, které jsou přípravou pro postupová kola sportovních soutěží pořádaných AŠSK, jsou organizovány pouze pro žáky naší školy.

Školní sportovní soutěže

měsíc	kategorie: 1. - 2. ročník	kategorie: 3. - 5. ročník
říjen		přehazovaná
listopad	opičí dráha	gymnastický trojboj
leden		míčový trojboj
únor	běh do schodů	běh do schodů
březen	vybíjená	vybíjená
duben		minibasket
květen	Chci být Tarzanem	
červen	Švihadlo stonožky Agnes	ringo, Švihadlo stonožky Agnes

V letošním školním roce se někteří naši žáci poprvé zúčastnili předmětové soutěže z informatiky, nazvané „Bobřík informatiky“. V této soutěži jsme byli velmi úspěšní, 12 žáků prokázalo velmi dobré znalosti až v národním kole.

Letošní školní rok považujeme za úspěšný z hlediska účasti ve sportovních a předmětových soutěžích zvláště proto, že se nám podařilo zapojit do těchto činností velkou část žáků. Myslíme si, že právě toto je to důležité v naší práci – zaujmout a zapojit co možná největší počet dětí a nabídnout jim různé formy aktivit.

Účast v soutěžích pořádaných AŠSK a Karlovarským krajem

V následujících tabulkách uvádíme výsledky našich žáků v okresních a krajských kolech.

Ne ze všech soutěží se nám podařilo postoupit do okresního kola a dále do krajského.

Sportovní soutěže – účast v okrskovém kole:

běžecská štafeta, atletický čtyřboj, přespolní běh - I. st., přespolní běh - II. st., plavání - I.st., plavání - II.st., stolní tenis, gymnastický trojboj, míčový trojboj, florbal - II.st., sálový fotbal - II.st., basketbal - I.st., basketbal - hoši, basketbal - dívky, vybíjená - hoši, vybíjená - dívky, MC Donald cup, Pohár rozhlasu, Kinderiáda, atletický trojboj

Umístění našich žáků

sportovní soutěž	okresní kolo	krajské kolo
štafety – I.st.	3. místo	
přespolní běh – I. st.	5. místo	
přespolní běh – II. st.	2. místo	2. místo
přehazovaná	6. místo	
gymnastický trojboj	1. místo	5. místo
florbal – II. st.	4. místo	
míčový trojboj	7. místo	
basketbal – II. st. - hoši	2. místo	6. místo
vybíjená – dívky	6. místo	
vybíjená - hoši	3. místo	
Pohár rozhlasu	5. místo – ml. žákyně	

Účast v předmětových soutěžích:

biologická olympiáda, olympiáda v ČJ, matematická olympiáda - 5. roč., recitace, zeměpisná olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan, pěvecká soutěž - I.st., pěvecká soutěž - přehlídka sborů Karlovarského kraje, literární soutěž, Bobřík informatiky

Umístění v předmětových soutěžích a olympiádách

předmětová soutěž	krajské kolo
recitace	účast
pěvecká soutěž	2. místo
biologická olympiáda	3. místo

Výtvarné soutěže

Výtvarné soutěže pro I. stupeň se konaly vždy v úterý. Nejlepší malíři z každého postupného ročníku dostali diplom a drobnou odměnu. Nejkrásnější obrázky byly umístěny na nástěnku v 1. patře s výsledkovou listinou všech žáků a na školním webu. Celkem se všech šesti soutěží zúčastnilo 321 žák.

VÝTVARNÉ SOUTĚŽE		
termín	téma	počet žáků
říjen	Podzimní příroda	67
listopad	Advent přichází	47
únor	Zimní sporty	47
březen	Veselé Velikonoce	64
duben	Nejhezčí čarodějnice	51
květen	Hurá na prázdniny	45

8.4 Mimoškolní činnost, kroužky

Chceme, aby škola byla otevřená všem dětem, rodičům i veřejnosti nejen obsahem vzdělávání, demokratickými přístupy, respektováním osobnosti žáka, ale i širokou nabídkou zájmové činnosti. Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Žáci měli možnost navštěvovat různé zájmové kroužky přímo ve škole bezplatně. Žákům nabízíme rozsáhlé spektrum zájmové činnosti:

	cílová skupina	počet žáků
pěvecký sbor Hvězdičky	I. stupeň	35
pěvecký sbor Komety	II. stupeň	10
Šikulky (zábavná tělesná výchova)	1., 2., 3. ročník	55
výtvarný kroužek	1. – 6. ročník	39
taneční kroužek	1. – 5. ročník	19
dramatický kroužek	1. – 5. ročník	12
Šikovné ruce	2. – 5. ročník	17
basketbal	4. – 6. ročník	12
Trackmania	II. stupeň	18
TV Kamenka	II. stupeň	
celkem zapojených žáků		217 = 47 %

Ve druhém pololetí školního roku 2008/2009 zahájil svou činnost ochotnický divadelní spolek „Učitelstvo z pohraničí“ (pracovní název „Pastelka“). Prvotina s ekologickým podtextem „Není popelář jako popelář“ se stala náplní našich pravidelných zkoušek. Premiéra byla naplánována na začátek školního roku 2009/2010.

I letos fungoval šestičlenný **pěvecký učitelský sbor**, který vystupoval na všech akcích pořádaných základní školou a Dětským domovem v Aši.

8.5 Doplnková činnost

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb je oprávněna provozovat doplňkovou činnost, která nesmí být vykonávána na úkor hlavního účelu a předmětu činnosti organizace. Doplňková činnost je účetně sledována odděleně. Prostředky získané z této činnosti zůstávají v plném rozsahu organizaci, která je používá ve prospěch své hlavní činnosti. Cílem však nejsou pouze finance, ale otevření školy i mimo vyučování a především prevence sociálně patologických jevů.

Okruhy doplňkové činnosti:

1. výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona
2. pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor

8.5.1 Americký klub – výtvarné techniky

Jako každý rok i letos probíhal na škole výtvarně kreativní kroužek pro dospělé. Tento kroužek má již pětiletou tradici. Každý týden se na dvě hodiny scházely ženy, které si postupně vyzkoušely různé kreativní techniky – suché vazby, pletení košíků z pedigu, malování na hedvábí, decoupage, práci se slámou a přírodninami, pletení košíků z odpadového materiálu a letáků.

8.5.2 Body form

Již šestým rokem se pravidelně 2x týdně scházejí v tělocvičně naší školy ženy, které se snaží udělat něco pro své tělo. Kurz navštěvovalo 21 žen ve věku od 40 do 70 let.

8.5.3 Pronájmy

Škola umožňuje jiným subjektům využívat školu v odpoledních i ve večerních hodinách, např. pronajímá učebny a tělocvičnu.

8.6 Charitativní činnost

Zaměstnanci, žáci a rodiče naší školy se i v tomto školním roce rozhodli aktivně pokračovat v projektu **Adopce na dálku**. Pod záštitou Rady rodičů jsme zaslali námi adoptované indické dívce částku potřebnou pro další rok jejího vzdělávání. Z této částky je Ashwini hrazeno: školné, učebnice, sešity, pomůcky na vyučování, školní taška, uniforma a ozdravné tábory.

Pokračujeme i ve spolupráci s Občanským sdružením **Život dětem**. Spoluorganizujeme tzv. **Srdíčkové dny**, a tak se snažíme pomáhat vážně nemocným dětem. Zároveň jsme v tomto roce opět navázali spolupráci s **Centrem přípravy koní pro hiporehabilitaci – CHRPA**, podíleli jsme se na prodeji ozdobných špendlíků. Již druhým rokem se žáci 9. ročníku aktivně zapojují do projektu **Červená stužka a Šance**.

9. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly

9.1 Kontrolní činnost ČŠI

Ve školním roce 2008/2009 nebyla na škole prováděna kontrola ČŠI.

9.2 Vnitřní kontroly

9.2.1 Hospitační a kontrolní činnost

Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů je zpravidla svěřeno zodpovědnému učiteli. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna průběžně vedením školy, jsou z ní vyvozeny úkoly pro další práci učitelů. V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků ČŠI a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov, aplikaci školního vzdělávacího programu do praxe a vedení předepsané dokumentace. V práci třídních učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, návykových látek a jiných negativních jevů. Kontrolní činnost probíhala i ve školní družině. V každém oddělení byly prováděny hospitace vedoucí vychovatelkou.

9.2.2 Kontroly majetku, pokladní knihy ZŠ a pokladní knihy ŠD

Kontroly majetku probíhají vždy jedenkrát ročně na základě příkazu ředitele příspěvkové organizace k provedení inventarizace majetku. Kontroluje se veškerý majetek a sestavy majetku jsou předkládány zřizovateli. Nebyly zjištěny žádné nesrovnalosti.

Kontroly pokladních knih – ZŠ a ŠD jsou prováděny průběžně během roku. Výsledky kontrol souhlasí se záznamy v pokladních knihách, nebyly shledány žádné nedostatky.

9.3 Vnější kontroly

9.3.1 Kontrola kvality jídla ve školní jídelně - výdejně

Kontrola byla provedena dne 17.4.2009. Cílem kontroly bylo vyhodnocení kvality jídla, které dostávají žáci stravující se ve školní jídelně-výdejně ze Zařízení školního stravování. Kontrola byla provedena na základě žádosti školy.

Závěr: Ke kvalitě jídla byly ze strany žáků i zaměstnanců školy připomínky.

9.3.2 Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Kontrola byla provedena ve dnech 16.12.2008 – 6.1.2009. Kontrolované období 1.10.2002 – 31.12.2008. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nesrovnalosti.

9.3.3 Kontrola KHS – kontrola vydávaného jídla 30.4.2009

Kontrola byla provedena dne 30.4.2009. Cílem kontroly bylo vyhodnocení kvality jídla, které dostávají žáci stravující se ve školní jídelně-výdejně ze Zařízení školního stravování.

Závěr: Ke kvalitě jídla byly ze strany žáků i zaměstnanců školy připomínky. Vzhledem k vzrůstajícímu objemu dodávaných jídel KHS doporučuje doplnit výdejnu o ohřívací zařízení, nejlépe konvektomat, který zajistí regeneraci, biologickou i smyslovou kvalitu jídla.

9.3.4 Kontrola pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, provádění nemocenského pojištění a plnění povinností v důchodovém pojištění

Kontrola byla provedena dne 23.6.2009. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nesrovnalosti. Kontrolované období 1.5.2007 – 31.12.2008.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodaří se schváleným, vyrovnaným rozpočtem. Kontrola čerpání rozpočtu je prováděna pravidelně 1x měsíčně. Zřizovateli jsou k 30.6., 30.9. a 31.12. předkládány rozborů hospodaření, výkazy zisku a ztrát a rozvahy.

10.1 Hospodaření školy k 31.12.2008

10.1.1 Hospodářský výsledek (v Kč) k 31.12.2008

	hlavní činnost	doplňková činnost	CELKEM
hospodářský výsledek	133 936,34	72 341,28	206 277,62
výnosy	18 575 852,47	165 124,28	18 740 976,75
náklady	18 441 916,13	92 783,00	18 530 699,13

10.1.2 Fondy – tvorba, čerpání (v Kč) k 31.12.2008

	počáteční stav	tvorba	čerpání	zůstatek
Fond odměn	111 130,00	101,30	11,30	111 220,00
FKSP	134 289,07	301 235,00	286 549,33	148 974,74
Fond rezervní	794,63	7 003,25	0,00	7 797,88
Fond investiční	25 568,60	148 902,00	67 902,00	106 568,60

10.2 Hospodaření školy k 30.6.2009

V I. pololetí škola vykazuje relativně vysoké výsledky hospodaření způsobené především nečerpáním finančních prostředků na opravy, které se soustřeďují na období prázdnin.

Výnosová a nákladová část doplňkové činnosti je ovlivňována přístupem pedagogického sboru a vedením školy – mimoškolní aktivity pro žáky a veřejnost v době mimo vyučování v odpoledních a večerních hodinách, pronájmy nebytových prostor a movitých věcí s obsluhou.

10.2.1 Hospodářský výsledek (v Kč.) 30.6.2009

	hlavní činnost	doplňková činnost	CELKEM
hospodářský výsledek	1 133 650,06	36 911,50	1 170 561,56
výnosy	10 327 152,81	61 093,50	10 388 246,31
náklady	9 193 502,75	24 182,00	9 217 684,75

10.2.2 Fondy – tvorba, čerpání (v Kč) k 30.6.2009

	počáteční stav	tvorba	čerpání	zůstatek
Fond odměn	111 220,00	8 310,38	5,76	119 524,62
FKSP	148 974,74	193 291,00	170 498,39	171 767,35
Fond rezervní	7 797,88	200 000,00	0,00	207 797,88
Fond investiční	106 568,60	110 200,00	29 200,00	187 568,60

11. Seznam příloh:

příloha č.1	
Souhrnná tabulka vzdělávání ve školním roce 2008/2009 k 31.8.2009	27
příloha č.2	
Podrobný přehled prospěchu 1. pol. šk. roku 2008/2009 – I., II. stupeň	28
příloha č.3	
Podrobný přehled prospěchu 2. pol. šk. roku 2008/2009 – I., II. stupeň	29
příloha č.4	
Souhrnné výsledky prospěchu za šk. rok 2008/2009 – I. pololetí, II. pololetí	30

*Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009
Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb; www.kamenka.cz*